

A EDUCAÇÃO EM NÚMEROS



A EDUCAÇÃO EM NÚMEROS

“Definir metas é uma forma poderosa de nos guiar e motivar. Elas servem de caminho para alcançar o que tanto desejamos. Comprometa-se com suas metas e encare os obstáculos como etapas para atingir o objetivo final” (Autor desconhecido).

Altamira – Pará
2023



FICHA TÉCNICA

EXECUTIVO

Prefeito

Claudioiro Gomes da Silva

Vice-Prefeito

Jorge Gonçalves de Souza

ADMINISTRATIVO

Secretária de Educação

Maria das Neves Morais de Azevedo

Chefe de Gabinete

Vanusa do Nascimento de Sousa

Coordenador de Políticas Educacionais

Aurélio Sousa da Silva

Coordenador de Planejamento e Gestão

José Olivani Castelo Bezerra

Coordenador Administrativo e Finanças

Isaías Farias Pinho

Elaboração do documento:

Maria Sheleide Alves de Oliveira

Francilene de Menezes Silva

Sumário

1 APRESENTAÇÃO	5
2 A EDUCAÇÃO MUNICIPAL PÓS-PANDEMIA DA COVID-19.....	6
3 A EDUCAÇÃO EM NÚMEROS.....	7
3.1 Das Escolas da Rede Municipal	7
3.2 Das Matrículas na Rede Municipal	7
4 DO MOVIMENTO E RENDIMENTO ESCOLAR.....	13
4.1 Indicadores de Rendimento Escolar 2020.....	14
4.2 Indicadores de Rendimento Escolar 2021.....	16
4.3 Indicadores de Rendimento Escolar 2022.....	18
5 DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE.....	21
6 ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – IDEB.....	24
6.1 Resultados Comparativos do IDEB 2021.....	25
6.2 Indicadores de Aprendizagem.....	27
6.3 Aprendizado Adequado.....	29
6.4 Distribuição dos Alunos por Proficiência.....	30
6.5 Equidade no Aprendizado.....	35
7 SISTEMA DE AVALIAÇÃO EXTERNA DA EDUCAÇÃO DE ALTAMIRA.....	38
7.1 Dos Cadernos de Provas.....	39
7.2 Nível de Dificuldade Percebido pelos Estudantes.....	40
7.3 Resultado das Avaliações por Ano de Escolaridade.....	42
8 CONSIDERAÇÕES.....	51

1 APRESENTAÇÃO

O presente documento tem por finalidade apresentar os resultados estatísticos da Rede Pública Municipal de Ensino, de Altamira/PA no período de 2020 a 2023, evidenciando possíveis avanços, ou não. O objetivo é analisar e refletir sobre eles, de modo a subsidiar a elaboração e execução das ações educacionais para cada etapa (Educação Infantil e Ensino Fundamental) e modalidade de ensino (Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial e Inclusiva e Educação Escolar Indígena).

O referido documento traz dados referentes à Matrícula escolar; a movimentação e rendimento dos alunos (aprovação, reprovação e evasão); a distorção idade-série, os Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (SAEB); bem como de proficiência em leitura, escrita e matemática, obtidos nas provas do SAEB 2021; e, ainda, os resultados da avaliação diagnóstica municipal (SAEX), realizada em 2022.

É importante ressaltar que esses resultados devem ser atualizados sempre (pelo menos anualmente), a fim de propiciar análises e leituras críticas para a (re) elaboração dos planejamentos da Secretaria Municipal de Educação e das unidades de ensino sob sua jurisdição. Os números não devem ser vistos apenas como quantidade, mas sim, devem representar a realidade do sistema educacional público municipal.

Contudo, “não há qualidade de ensino sem quantidade e nem quantidade sem qualidade”, ambas se fundem para apresentar o retrato da realidade educacional. O que precisamos é saber lidar com os resultados da educação e, a partir destes, repensar a execução das políticas educacionais.

Prof^a. Maria Sheleide
SEMED/Altamira

2 A EDUCAÇÃO MUNICIPAL PÓS-PANDEMIA DA COVID-19

O período de Pandemia do Novo Coronavírus (Covid-19) foi decretado em Altamira, por meio do Decreto Municipal, nº1.194, de 17 de março de 2020. A partir desta data, as aulas ficaram suspensas na Rede Pública Municipal de Ensino, assim como, outras atividades consideradas não essenciais. E para não deixar os estudantes desassistidos (sem acesso a nenhum conhecimento), foi adotada a metodologia do ensino remoto com (ou sem) uso de tecnologias, uma alternativa um tanto quanto desafiadora aos atores da educação municipal. Uma realidade jamais vivenciada na educação, em nível mundial, onde a permanência e o sucesso dos alunos, a docência, a gestão educacional, a gestão escolar e as demais atividades, nesse cenário educacional pandêmico, foram comprometidos criticamente.

Passado esse período, a partir de meados do ano de 2021, as aulas presenciais retornaram, e com isso, verificamos os prejuízos causados ao ensino e a aprendizagem ao longo da pandemia, quando professores e alunos utilizavam as aulas remotas. Essa metodologia de ensino (nova) gerou incômodo, insatisfação, baixa participação e insucesso (agravamento das aprendizagens essenciais). E, para além disso, pouca qualidade, uma vez que exigia esforços, aprendizagens e mudanças de postura por parte de todos (gestores, professores, alunos, pais e comunidade em geral).

Embora saibamos, todavia, reiteramos que a deficiência do ensino e da aprendizagem é histórica, mas, agravou-se mais ainda no período pandêmico, até porque nem todos os estudantes tiveram acesso com frequência às aulas remotas, e tão pouco houve aprendizagem aqueles que frequentaram (o que houve foi a aprovação automática dos alunos no final do ano letivo de 2020).

O resultado do processo de ensino e aprendizagem foi revelado com os dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, realizado em 2021, onde confirma o prejuízo das aprendizagens (ver gráficos do IDEB neste documento). Essa situação vem desafiando a gestão educacional a implementar ações, com a finalidade de recomposição das aprendizagens (essenciais). Tarefa essa, que não tem sido fácil, pois exige esforço coletivo, trabalho intenso e contínuo.

A seguir, apresentaremos o panorama da educação na rede pública municipal (o qual intitulamos de SEMED em Número), a partir de um conjunto de dados de forma detalhada.

3 A EDUCAÇÃO EM NÚMEROS

3.1 Das Escolas da Rede Municipal

A Rede Municipal de Educação conta com 179 unidades escolares que ofertam a Educação Básica nas seguintes etapas: Educação Infantil (Creche e Pré-Escola) e Ensino Fundamental (anos iniciais e anos finais) e a modalidade Educação de Jovens e Adultos - EJA.

Neste contexto se insere a Educação Especial e Inclusiva; Educação do Campo, das Áreas Ribeirinhas e de Florestas (Resex e Estação Ecológica) e Educação Escolar Indígena.

Para atender esse universo educacional, a Rede Pública de Ensino é constituída de **177 escolas**, sendo:

- 20 de Educação Infantil - Urbana (11 Creches e 7 Pré-Escola); Rural (2 Creches);
- 30 de EMEIF /EMEF - (Urbana);
- 63 de EMEIF/EMEF - (Rural); e,
- 64 em Áreas Indígenas.

3.2 Das Matrículas na Rede Municipal

Em 2023, a Rede Pública de Ensino registrou uma matrícula de **24.760** alunos, assim distribuída:

a) Educação Infantil (Urbana e Rural): 5.320

- 1 - Creche Integral: 1.394 alunos
- 2 - Creche Parcial: 520 alunos
- 3 - Pré-Escola Parcial: 3.406 alunos

b) Ensino Fundamental (Urbana e Rural):19.440

- 1 - Anos Iniciais (Urbano e Campo): 10.456 alunos
- 2 - Anos Finais (Urbano e Campo): 8.534 alunos
- 3 - Educação de Jovens e Adultos: 450 alunos

c) Abrangência

- 1 - Urbano: 16.785 alunos
- 2 - Campo: 2.869 alunos
- 3 - Educação Escolar Indígena: 1.992 alunos
- 4 - Distritos:
 - 4.1 - Castelos de Sonhos: 2.099 alunos
 - 4.2 - Cachoeira da Serra: 778 alunos
 - 4.3 - Vila Canopus/Cabocla: 237 alunos

Para entender se houve evolução, ou não, vamos apresentar a seguir dados comparativos, relativos aos anos de 2020 a 2023.

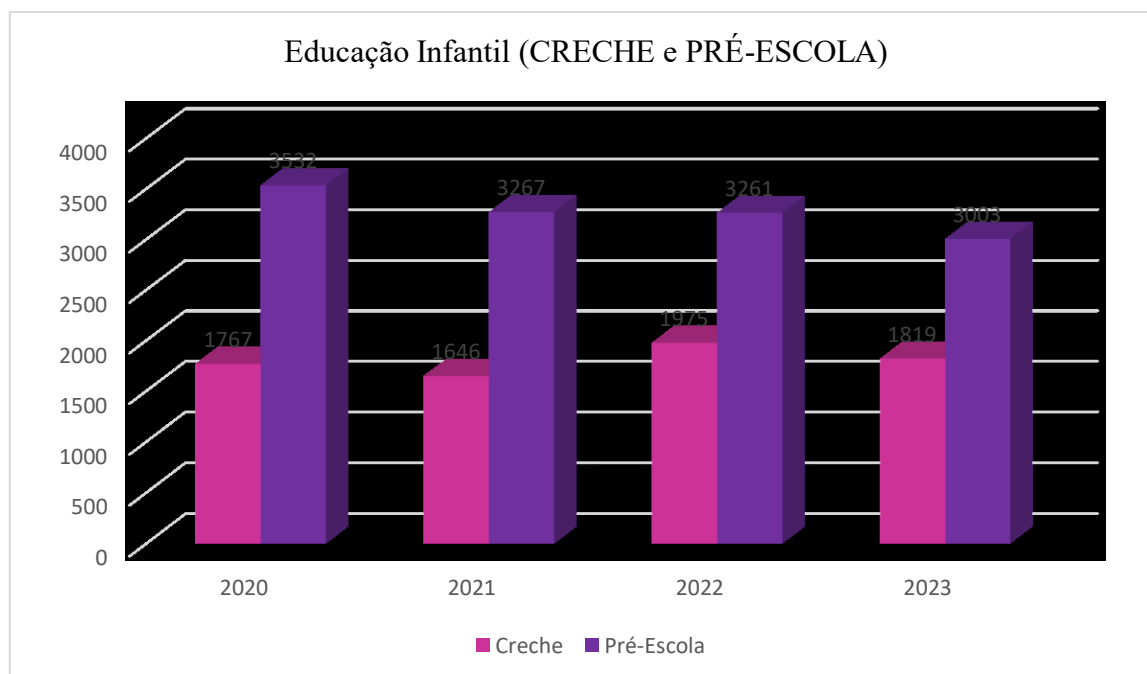
Quadro 01: Quadro Comparativo das Matrículas

Etapas e Modalidades de ensino		2020	2021	2022	2023	TOTAL
Educação Infantil	Creche	1.767	1.646	1975	1.819	7207
	Pré-Escola	3.532	3.267	3.261	3.033	13.093
Ensino Fundamental	Anos iniciais	11.057	10.735	10.363	9568	41723
	Anos finais	8.682	8.819	8.922	7614	34.037
Educação de Jovens e Adultos	1ª a 4ª etapa	958	641	615	529	2.743
-	TOTAL	25.996	25.108	25.136	25.563	-

Fonte: Divisão de Estatística, Censo e Documentação Escolar - INEP/qedu.org.br.

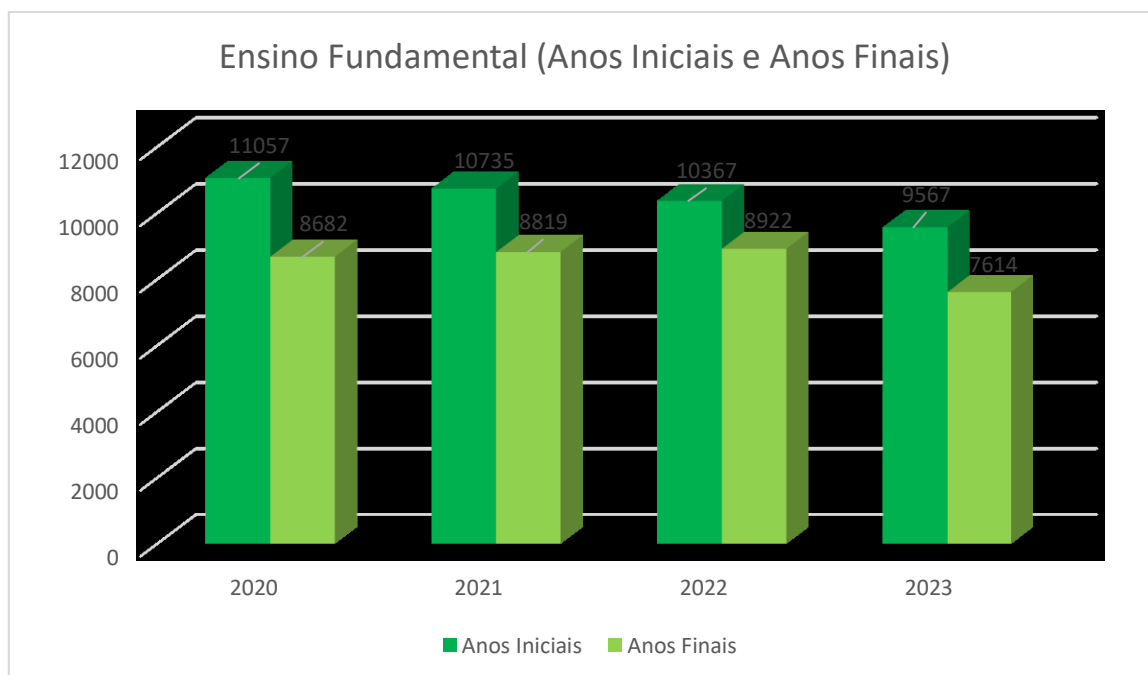
Observa-se que houve uma baixa das matrículas no ano de 2021, com uma diferença, aproximadamente, de 900 alunos, causado pelos efeitos da pandemia. Lembrando que as aulas iniciaram, em 2021, ainda de forma remoto e, somente a partir do segundo semestre é que retornou à presencialidade.

Gráfico 01: Matrículas na Educação Infantil – 2020 a 2023



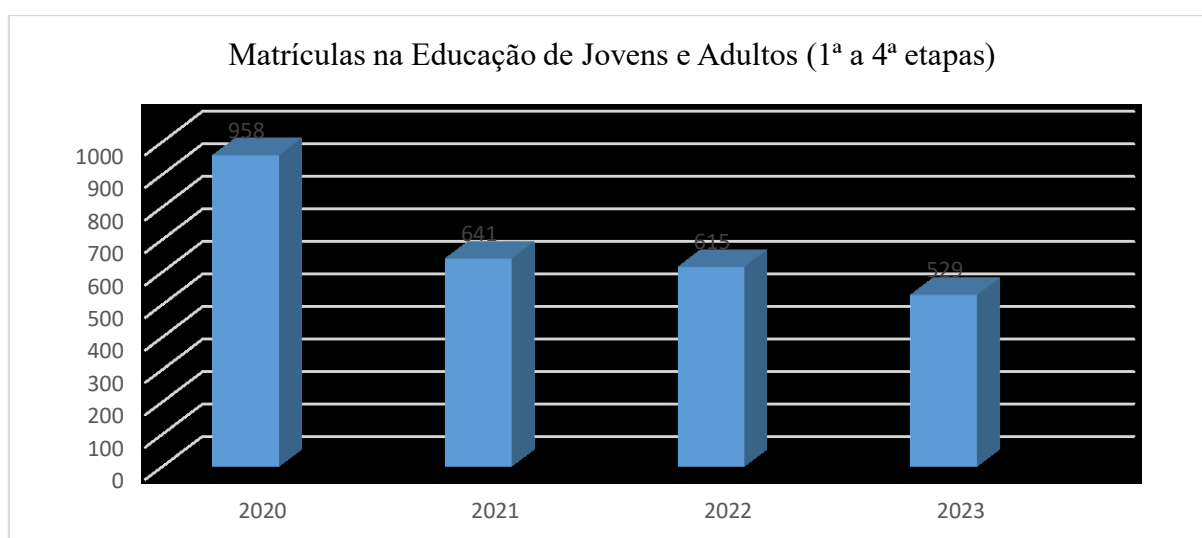
A educação infantil, registrou baixa nas matrículas escolares no período de transição - 2020 para 2021, tanto na creche quanto na pré-escola. De 2022 para 2023, também, a situação se repetiu nas duas fases de ensino.

Gráfico 02: Matrículas no Ensino Fundamental – 2020 a 2023



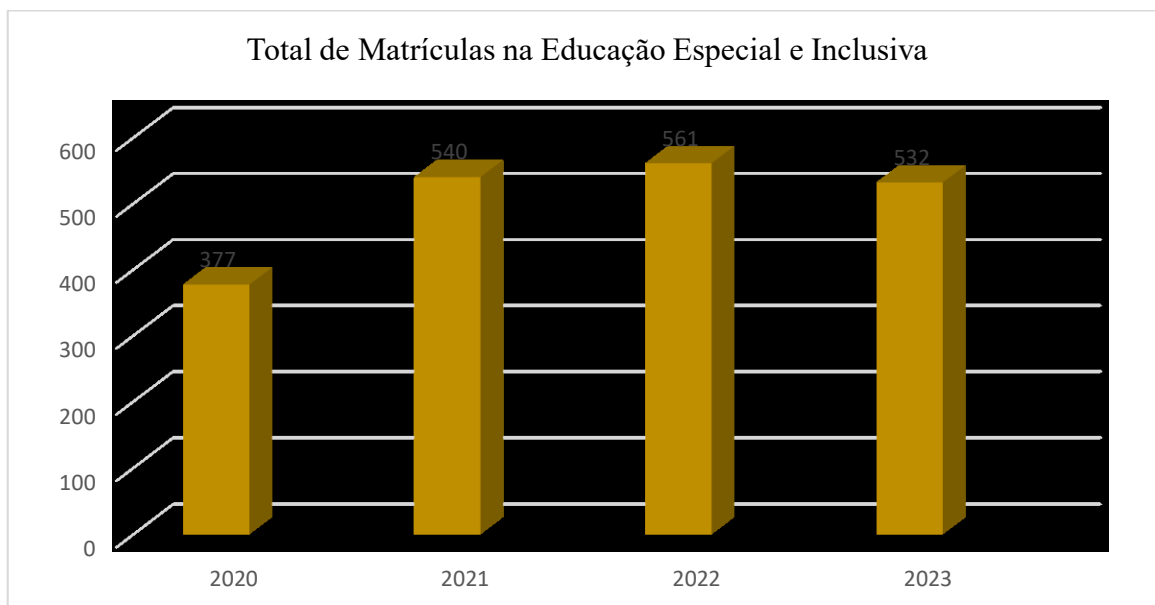
No ensino fundamental, especificamente, nos anos iniciais houve diminuição no número de matrículas, anualmente, durante todo o período em questão. Nos anos finais, houve queda em 2021 e 2023 (este último, registrou mais de mil alunos a menos na rede de ensino).

Gráfico 03: Matrículas na educação de Jovens e Adultos – 2020 a 2023



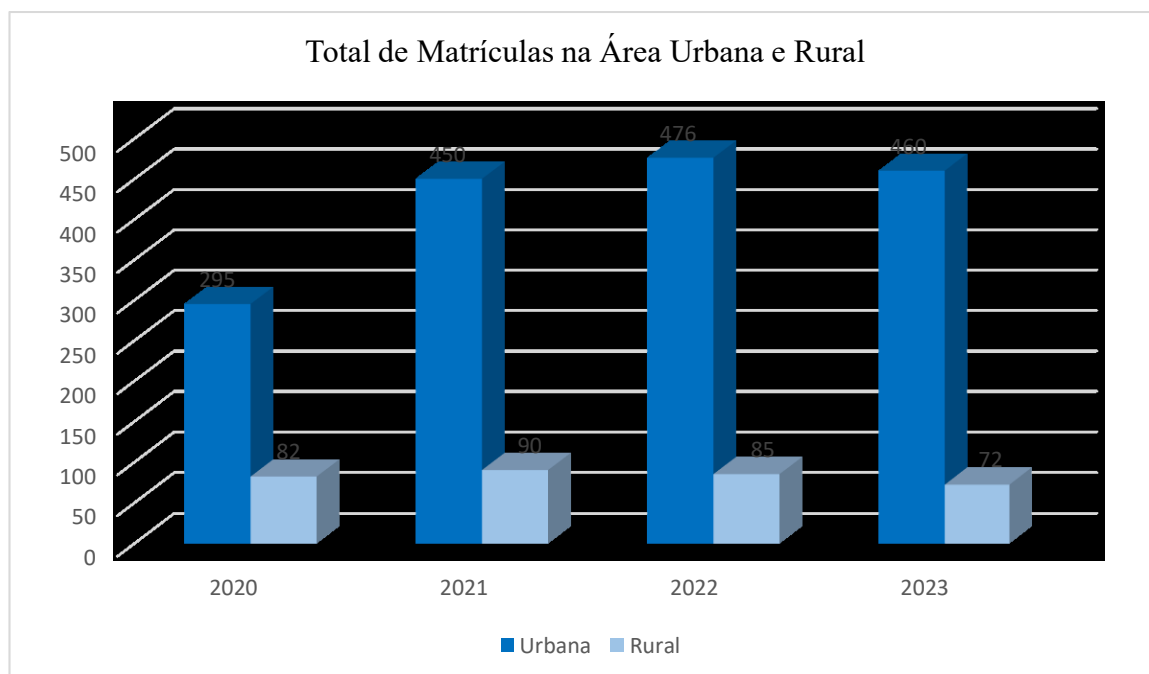
Na educação de Jovens e Adultos, registramos um declínio elevadíssimo do número de matrículas escolares, funcionando em 2023, numa única escola municipal – EMEF João Rodrigues da Silva.

Gráfico 04: Matrículas na educação Especial e Inclusiva – 2020 a 2023



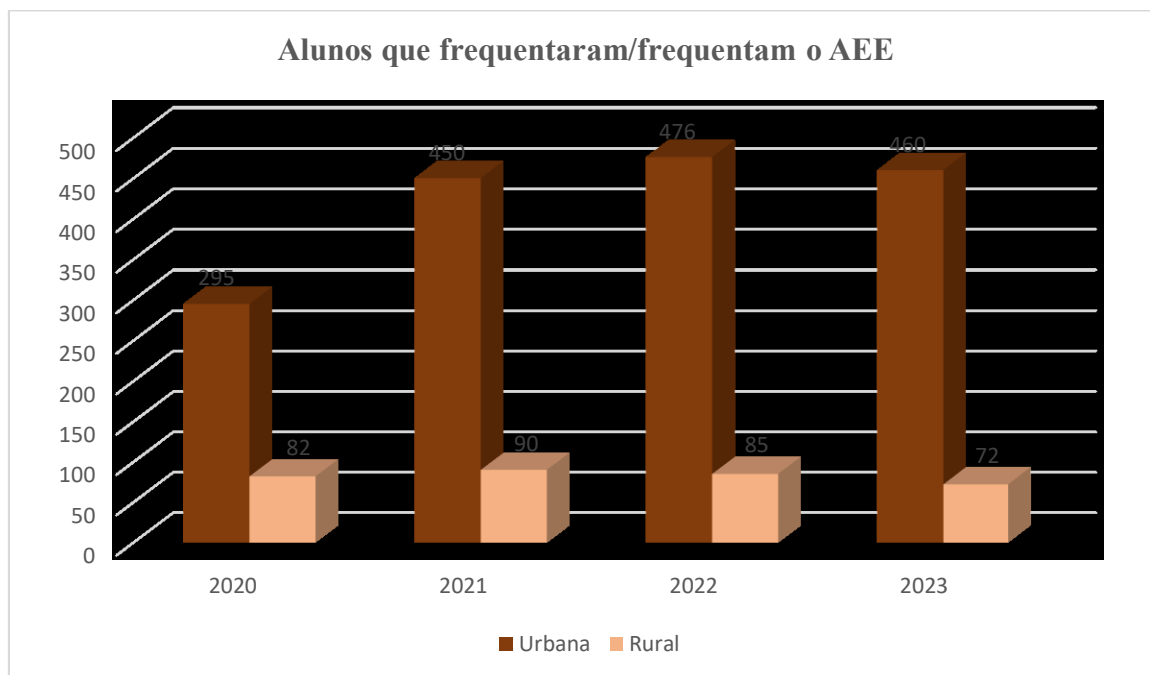
As matrículas na Educação Especial e Inclusiva, obteve um crescimento nos três primeiros anos, porém, diminuindo em 2023.

Gráfico 05: Matrículas na educação Especial e Inclusiva – ÁREA URBANA e RURAL



Analisando as matrículas da Educação Especial e Inclusiva na área urbana e rural, observa-se na urbana certa estabilidade, porém, uma oscilação na rural, com maior queda em 2023.

Gráfico 05: Alunos que frequentaram/frequenta o AEE



Fonte: Divisão de Educação Especial e Inclusiva – DEI/SEMED 2023.

Em relação aos alunos que frequentaram/frequerentam o Atendimento Educacional Especializado - AEE, na urbana, registramos certo crescimento de 2020 a 2022 e queda em 2023 e na rural houve diminuição ao longo do período informado, com exceção do 2021.

Do Movimento e Rendimento Escolar

4 DO MOVIMENTO E RENDIMENTO ESCOLAR

De acordo com a Plataforma QEdu, o **Indicador de Rendimento** (chamado de Fluxo), é um conceito muito importante na educação brasileira. Primeiro, porque é ele que nos diz se os alunos estão permanecendo na escola e avançando nos anos escolares. Segundo, que é um dos componentes utilizados no cálculo do IDEB.

O QEdu define como **Movimento Escolar**, a mudança de vínculo escolar de cada uma das matrículas relativas à escolarização ocorrida no período entre a data de referência do Censo Escolar e o encerramento do ano letivo. Que existem três situações possíveis no movimento escolar da matrícula:

1. **Transferido:** Quando a matrícula do aluno foi formalmente desvinculada de uma escola;
2. **Deixou de frequentar:** Quando houve abandono da escola, ou seja, o aluno deixou de frequentar a escola antes da conclusão do ano letivo, não tendo sido formalmente desvinculado por transferência, portanto a sua matrícula não possui registro de rendimento;
3. **Falecido:** Quando o aluno faleceu antes do término do ano letivo.

Com relação ao **Rendimento Escolar** o QEdu define como a situação de **êxito** ou **insucesso** do aluno, por matrícula, ao final do ano letivo. Afirma que são duas, as situações possíveis para o rendimento escolar de cada matrícula:

1. **Aprovado:** Quando o aluno conclui o ano escolar com sucesso. Portanto, está apto a se matricular na próxima etapa, no ano seguinte;
2. **Reprovado:** Quando o aluno **não** obtém êxito na conclusão do ano letivo. Portanto, não está apto a se matricular na próxima etapa, no ano seguinte.

Ao final de um ano letivo, alunos matriculados em escolas públicas brasileiras podem ser aprovados, reprovados ou abandonar os estudos. A soma da quantidade de alunos que se encontram em cada uma destas situações, constitui as Taxas de Rendimento:
Aprovação + Reprovação + Abandono = 100%
(<https://qedu.org.br>).

A partir desse conjunto de conceitos, apresentamos a seguir os resultados de Movimento e Fluxo Escolar do Ensino Fundamental, alcançado durante essa gestão, no período de 2020 a 2023.

Quadro 4.1 - Indicadores de Rendimento Escolar 2020

Quadro 4.1.1: Rendimento Geral do Ensino Fundamental 2020

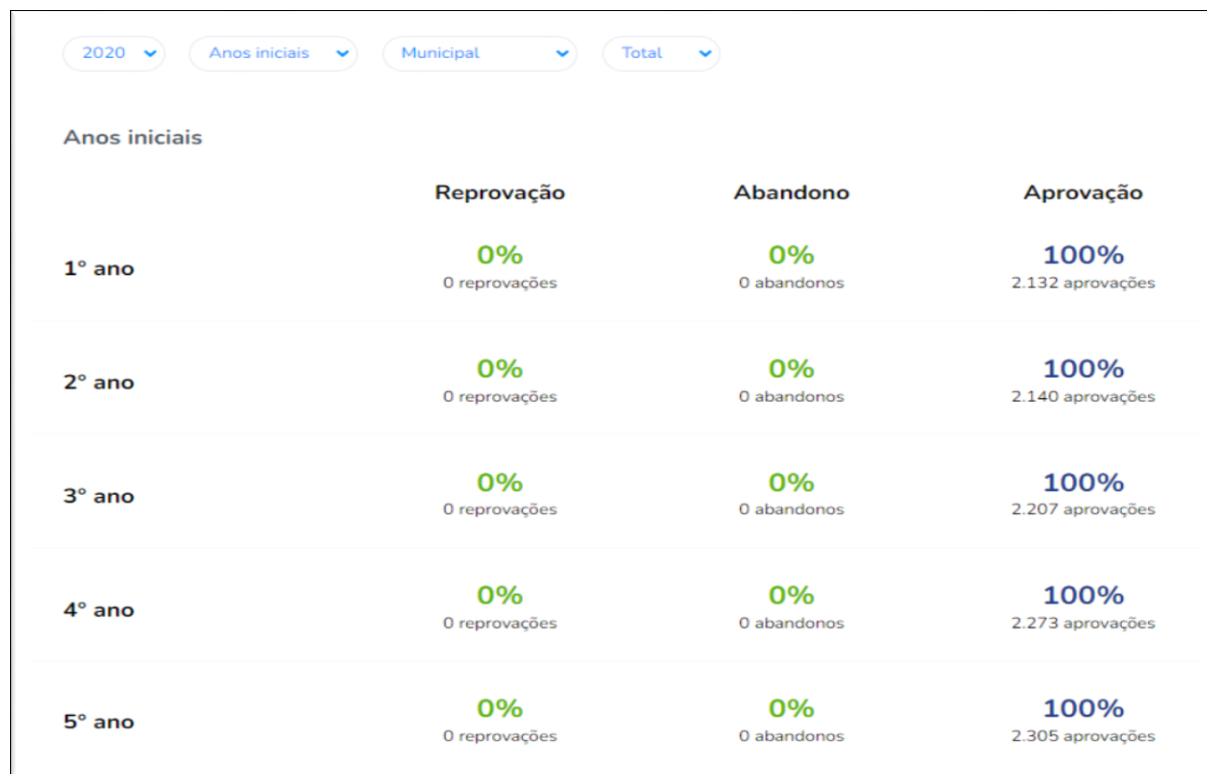


Fonte: QEdU - <https://gedu.org.br/municipio/1500602-altamira/taxas-rendimento>

Observa-se que em 2020:

- não houve reprovação nas duas etapas do ensino fundamental (anos iniciais e anos finais);
- o abandono aconteceu somente nos anos finais correspondente a 0,1% (equivalente a 8 abandonos);
- A aprovação foi 100% (anos iniciais) e 99,9% (anos finais).

Quadro 4.1.1: Rendimento – Anos Iniciais - por ano escolar



Fonte: QEdU - <https://gedu.org.br/municipio/1500602-altamira/taxas-rendimento>

Quadro 4.1.2: Rendimento – Anos Finais - por ano escolar

2020 Anos finais Municipal Total			
Anos finais	Reprovação	Abandono	Aprovação
6º ano	0% 0 reprovações	0% 0 abandonos	100% 2.575 aprovações
7º ano	0% 0 reprovações	0,1% 2 abandonos	99,9% 2.379 aprovações
8º ano	0% 0 reprovações	0,1% 2 abandonos	99,9% 2.012 aprovações
9º ano	0% 0 reprovações	0,2% 3 abandonos	99,8% 1.709 aprovações

Fonte: QEdU - <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/taxas-rendimento>

Quadro 4.1.3: Rendimento – URBANO - por etapa

2020 Municipal Urbana			
	Reprovação	Abandono	Aprovação
Anos iniciais	0,0% 0 reprovações	0,0% 2 abandonos	100,0% 7.871 aprovações
Anos finais	0,0% 0 reprovações	0,1% 6 abandonos	99,9% 6.046 aprovações

Fonte: QEdU - <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/taxas-rendimento>

Quadro 4.1.4: Rendimento – RURAL - por etapa

2020 Municipal Rural			
	Reprovação	Abandono	Aprovação
Anos iniciais	0,0% 0 reprovações	0,0% 0 abandonos	100,0% 3.184 aprovações
Anos finais	0,0% 0 reprovações	0,0% 0 abandonos	100,0% 2.630 aprovações

Fonte: QEdU - <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/taxas-rendimento>

Quadro 4.2 - Indicadores de Rendimento Escolar 2021

Quadro 4.2.1 - Rendimento Geral do Ensino Fundamental 2021

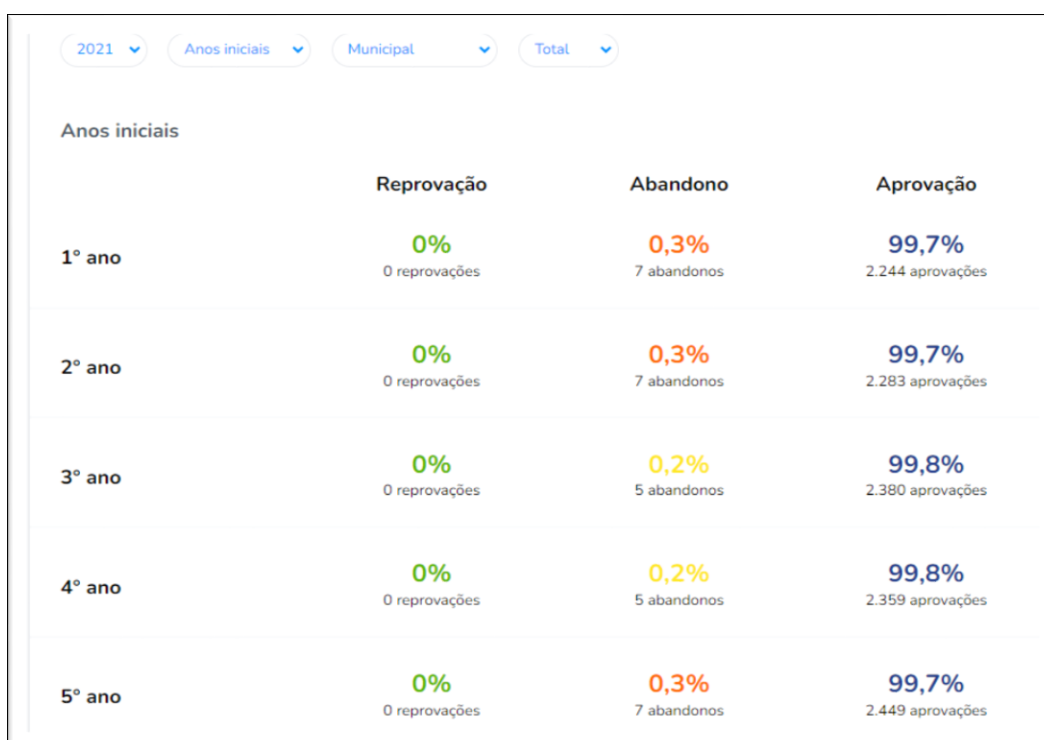


Fonte: QEdU - <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/taxas-rendimento>

Observa-se que em 2021:

- não houve reprovação nas duas etapas do ensino fundamental (anos iniciais e anos finais);
- o abandono foi de 0,2% nos anos iniciais (21 abandonos) e 0,5% nos anos finais (44 abandonos);
- A aprovação foi 99,8% (anos iniciais) e 99,5% (anos finais).

Quadro 4.2.2: Rendimento – Anos Iniciais - por ano escolar



Fonte: QEdU - <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/taxas-rendimento>

Quadro 4.2.3: Rendimento – Anos Finais - por ano escolar

2021 ▾ Anos finais ▾ Municipal ▾ Total ▾			
Anos finais	Reprovação	Abandono	Aprovação
6º ano	0% 0 reprovações	0,6% 15 abandonos	99,4% 2.412 aprovações
7º ano	0% 0 reprovações	0,7% 19 abandonos	99,3% 2.653 aprovações
8º ano	0% 0 reprovações	0,4% 10 abandonos	99,6% 2.398 aprovações
9º ano	0,1% 2 reprovações	0,5% 11 abandonos	99,4% 2.119 aprovações

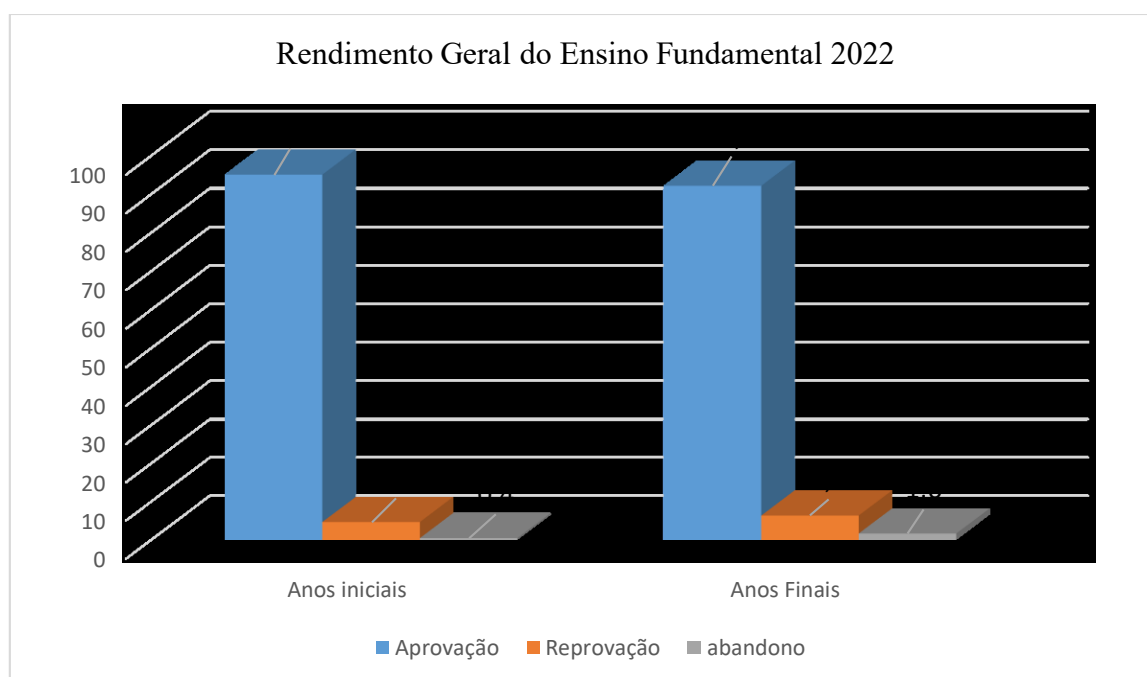
Fonte: QEdU - <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/taxas-rendimento>

Quadro 4.3- Indicadores de Rendimento Escolar 2022

Quadro 4.3.1 - Rendimento Geral do Ensino Fundamental 2022

Taxa de Rendimento Escolar - 2022									
Localização	Taxa de Aprovação			Taxa de Reprovação			Taxa de Abandono		
	Ensino Fundamental			Ensino Fundamental			Ensino Fundamental		
	Total	Anos Iniciais	Anos Finais	Total	Anos Iniciais	Anos Finais	Total	Anos Iniciais	Anos Finais
Total	93,7	95,0	92,1	5,4	4,6	6,3	0,9	0,4	1,6
Urbana	94,4	95,4	93,0	5,4	4,4	6,8	0,2	0,2	0,2
Rural	92,3	93,9	90,6	5,2	5,0	5,4	2,5	1,1	4,0

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/taxas-de-rendimento-escolar> (Adaptada).



Fonte: INEP 2023 (Adaptado)

Observa-se no quadro e no gráfico acima que em 2022:

- Nos anos iniciais do ensino fundamental a taxa de aprovação foi de 95%; a taxa de reprovação foi de 4,6% e a taxa de abandono atingiu 0,4%.
- Nos anos finais do ensino fundamental a taxa de aprovação foi de 92,1%; a taxa de reprovação foi de 6,3% e a taxa de abandono atingiu 1,6%.

Comparando os resultados na zona e na zona urbana, percebe-se que o percentual de reprovação nos anos iniciais foi maior na zona rural; e nos anos finais foi maior na zona urbana.

Os quadros abaixo apresentam, de forma detalhada, cada um dos indicadores de desempenho e movimento escolar.

Quadro 4.3.2 - Aprovação no Ensino Fundamental por anos escolares e localização

Taxa de Aprovação por ano de Escolaridade - 2022									
Localização	Anos Escolares								
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Total	99,4	96,7	93,1	92,8	93,2	90,7	92,2	91,9	93,7
Urbana	99,8	97,4	92,4	93,2	94,8	91,9	92,2	93,4	94,6
Rural	98,4	95,4	94,6	92,0	89,8	88,7	92,2	89,4	92,3

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/taxas-de-rendimento-escolar> (Adaptada).

Comparando os resultados na zona e na zona urbana, percebe-se que o percentual de aprovação nos anos iniciais foi maior no 1º ano (99,4%) e menor no 6º ano (90,7). É importante considerar duas situações distintas: No primeiro não há reprovação e no sexto ano acontece a transição (considerada um desafio para alunos e professores) dos anos iniciais para os anos finais.

Quadro 4.3.3 - Reprovação no Ensino Fundamental por anos escolares e localização

Taxa de Reprovação por ano Escolar - 2022									
Localização	Ensino Fundamental de 1º ao 9º anos								
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Total	0,0	2,9	6,7	6,9	6,1	7,9	6,6	6,1	4,3
Urbana	0,0	2,5	7,5	6,8	4,9	7,9	7,6	6,1	5,3
Rural	0,0	3,8	4,9	7,0	8,8	7,9	4,6	6,2	2,8

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/taxas-de-rendimento-escolar> (Adaptada).

Comparando os resultados na zona e na zona urbana, percebe-se que: Na zona urbana, o percentual de reprovação foi maior no 3º, 4º, 6º e 7º anos. Na zona rural, o percentual de reprovação foi maior no 4º, 5º e 6º anos.

Quadro 4.3.4 - Abandono no Ensino Fundamental por anos escolares e localização

Taxa de Abandono por ano de Escolaridade - 2022									
Localização	Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano								
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Total	0,6	0,4	0,2	0,3	0,7	1,4	1,2	2,0	2,0
Urbana	0,2	0,1	0,1	0,0	0,3	0,2	0,2	0,5	0,1
Rural	1,6	0,8	0,5	1,0	1,4	3,4	3,2	4,4	4,9

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/taxas-de-rendimento-escolar> (Adaptada).

Com relação ao abandono, registrou-se os seguintes dados: Na zona urbana, o maior índice no 8º ano com 0,5%. Já na zona rural, os percentuais foram elevados, principalmente nos anos finais (6º ao 9º) que foram superiores a 3,2%.

Da Distorção Idade-Série

5 DA DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE

Segundo o QEd, a **distorção idade-série** é a proporção de alunos com **mais de 2 anos de atraso escolar**. No Brasil, a criança deve ingressar no 1º ano do ensino fundamental aos 6 anos de idade, permanecendo no Ensino Fundamental até o 9º ano, com a expectativa de que conclua os estudos nesta modalidade até os 14 anos de idade. O cálculo da distorção idade-série é realizado a partir de dados coletados no Censo Escolar. Todas as informações de matrículas dos alunos são capturadas, inclusive a idade deles.

Quando o aluno reprova ou abandona os estudos por dois anos ou mais e, posteriormente, retorna à escola, ele precisa repetir uma mesma série para não prejudicar a progressão dos conteúdos. Nesta situação, ele dá continuidade aos estudos, mas com defasagem em relação à idade considerada adequada para cada ano de estudo, de acordo com o que propõe a legislação educacional do país. Trata-se de um aluno que será contabilizado na situação de distorção idade-série.

Conheça a proporção de alunos com atraso escolar de 2 anos ou mais, na Rede Pública Municipal de Altamira/PA, no ano de 2022.

Quadro 05.1: Distorção Idade-Série - Anos Iniciais - ZONA URBANA/RURAL

Anos Escolares	Distorção Idade-Série - Anos Iniciais - ZONA URBANA/RURAL (%)					
	ZONA URBANA			ZONA RURAL		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1º ano	2,4%	2,6%	4,6%	7,6%	9,4%	9%
2º ano	8,1%	3,6%	4,4%	15,4%	9,1%	11,7%
3º ano	13,1%	9,2%	5,1%	23,2%	19,8%	14%
4º ano	19,9%	13,4%	10,6%	27,8%	26,3%	25,7%
5º ano	23,9%	21%	14,3%	33,4%	33,1%	30%

Fonte: Indicador de Distorção idade-série - INEP, 2022.

Observa-se no quadro acima que, em 2022, a distorção idade-série atingiu um total de 11,3% nos anos iniciais do ensino fundamental. Analisando cada ano escolar, é notório que o problema é mais grave na zona rural (30%) em relação a zona urbana que foi de 14% no referido ano. Outro dado importante é que os dados são mais elevados nos três últimos anos (3º, 4º e 5º ano).

Quadro 5.2: Distorção Idade-Série - Anos Finais - ZONA URBANA/RURAL

Anos escolares	Distorção Idade-Série - Anos Finais - ZONA URBANA/RURAL (%)					
	ZONA URBANA			ZONA RURAL		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
6º ano	31,6%	23,8%	21,9%	59,2%	39,4%	44%
7º ano	33,7%	30,2%	24,2%	58%	60,8%	41,2%
8º ano	30,4%	31,1%	27,5%	44,3%	59,3%	57,1%
9º ano	31,2%	27,9%	29%	32,3%	46,5%	56,9%

Fonte: Indicador de Distorção idade-série - INEP, 2022.

Nos anos finais do ensino fundamental, em 2022, a distorção idade-série atingiu um total de 34,5%. Analisando cada ano escolar, é notório que o problema também é gritante, na zona rural, atingindo um percentual superior a 60%. Na zona urbana, embora seja menor, ainda é preocupante, pois, chega a 29% no referido ano.

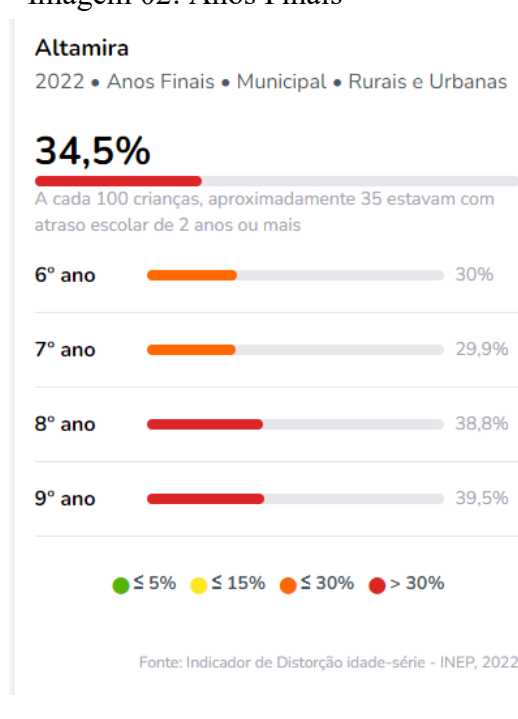
Se comparado a distorção idade-série dos anos iniciais com os anos finais, percebe-se que nesta última etapa, o problema é mais crítico.

As imagens abaixo representam os consolidados dos anos iniciais e anos finais, por ano de escolaridade, na zona urbana e na zona rural.

Imagem 01: Anos Iniciais



Imagem 02: Anos Finais



Fonte: QEDu - <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/distorcao-idade-serie>

IDEB

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

6 ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - IDEB

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB foi criado em 2007 para avaliar a qualidade do aprendizado e estabelecer metas para a melhoria do ensino nas redes públicas e particulares dos municípios e estados brasileiros.

Neste sentido, o Ministério da Educação – MEC, estabeleceu que o Brasil conquistasse a meta de **6 pontos**, até 2022 (ano do bicentenário da Independência do Brasil). Para cada etapa da Educação Básica, foram projetadas as seguintes médias nacionais: 6,0 para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental; 5,5 para os Anos Finais do Ensino Fundamental; e 5,2 para o Ensino Médio.

É importante ressaltar que o IDEB é calculado com base em duas dimensões: o **fluxo escolar (taxa aprovação)** e o **desempenho das médias da Prova Brasil/Proficiência** dos estudantes nos testes padronizados de Língua Portuguesa e Matemática no SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica. Este processo acontece a cada 2 anos, avaliando os ciclos de aprendizagem (anos iniciais, anos finais e ensino médio).

O Plano Nacional de Educação - PNE, na **Meta 07**, prevê a melhoria da qualidade da educação, adotando como parâmetro o IDEB. Assim, o objetivo do IDEB é realizar um diagnóstico da educação básica e do contexto de produção de resultados de desempenho; bem como, subsidiar a formulação, reformulação e o monitoramento das políticas educacionais no âmbito das esferas municipais, estaduais e federais, contribuindo para a melhoria da qualidade da educação.

Já no Plano Municipal de Educação de Altamira – PME, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica encontra-se estabelecido na meta 06, conforme descrição e análise a seguir.

Meta 06 – Fomentar a qualidade da educação pública municipal em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias para o IDEB: 5,5 nos anos iniciais do ensino fundamental; 6.0 nos anos finais do ensino fundamental.

A seguir apresentaremos os resultados obtidos pela rede Pública Municipal de Altamira, considerando a trajetória do Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB, no período de 2007 a 2021.

Quadro 6.1 - Resultados Comparativos do IDEB 2021

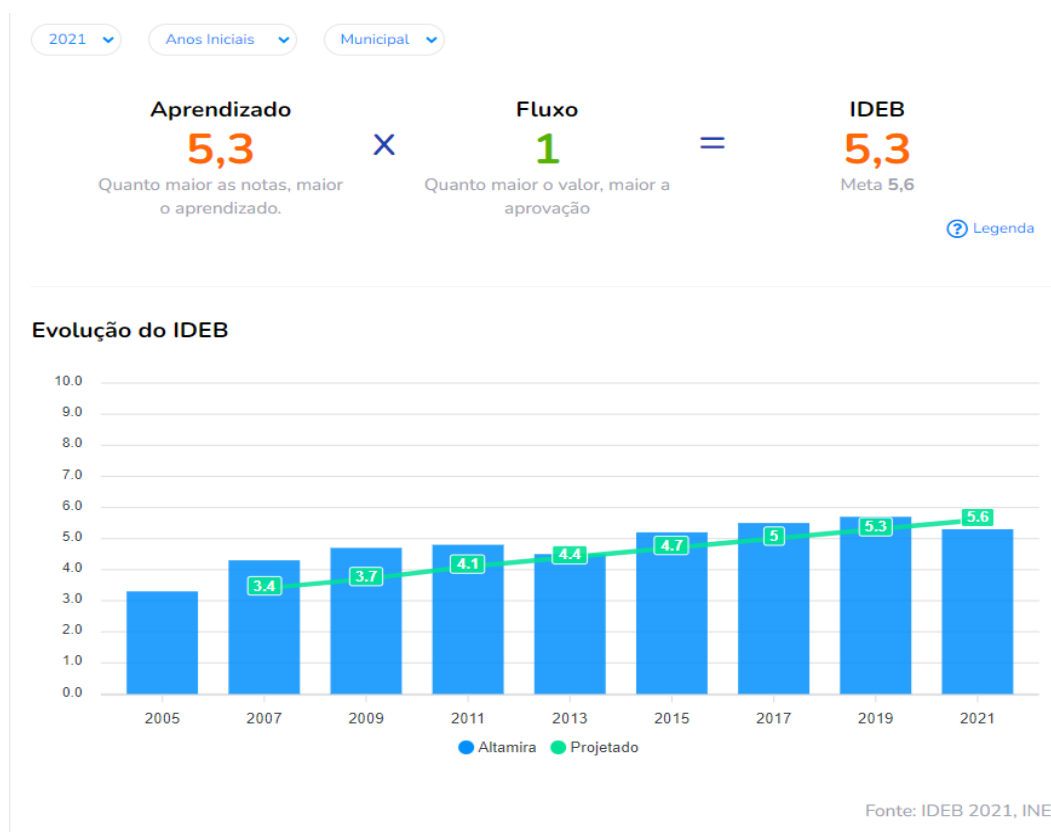
Resultado Geral do IDEB 2021			
Etapas de Ensino	Resultados Obtidos		
	Brasil	Pará	Altamira
Brasil Anos Iniciais	5.5	5.0	5.3
Anos Finais	4.8	3.8	4.9
Ensino Médio	3.9	3.2	3.7

Fonte: <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira>.

O quadro acima apresenta os resultados do IDEB alcançados em 2021, onde é possível analisa-los, fazendo comparativos entre a rede municipal, estadual e nacional. Assim, observa-se que, nos anos iniciais, Altamira (com 5.3) superou o Pará e aproximou-se da média nacional. Nos anos finais, este município alcançou 4.9, superior à média estadual e nacional, embora, ainda assim, não tenha atingido a meta prevista de 5.6. Com relação ao ensino médio, a situação é crítica nas três esferas educacionais, com destaque para o Estado do Pará (3.2).

A seguir serão apresentados os resultados gerais do IDEB no Município de Altamira, considerando cada etapa de ensino (anos iniciais e anos finais).

Gráfico: 6.1.1: IDEB – ANOS INICIAIS - Período 2005 a 2021

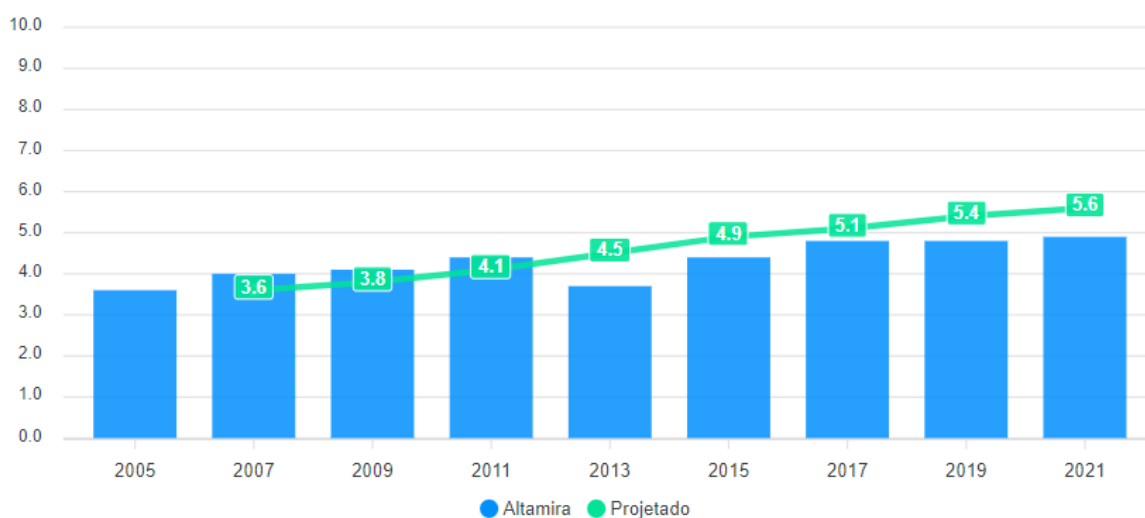


Fonte: <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/ideb>

Gráfico: 6.1.2: Resultados do IDEB – ANOS FINAIS - Período 2005 a 2021



Evolução do IDEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.

Fonte: <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/ideb>

6.2 Indicador de Aprendizado

O indicador de aprendizado varia de 0 até 10 e, quanto maior, melhor. Porém, o 10 é praticamente inatingível, significaria que todos alunos obtiveram rendimento esperado.

6.2.1 Anos Iniciais – 1º ao 5º

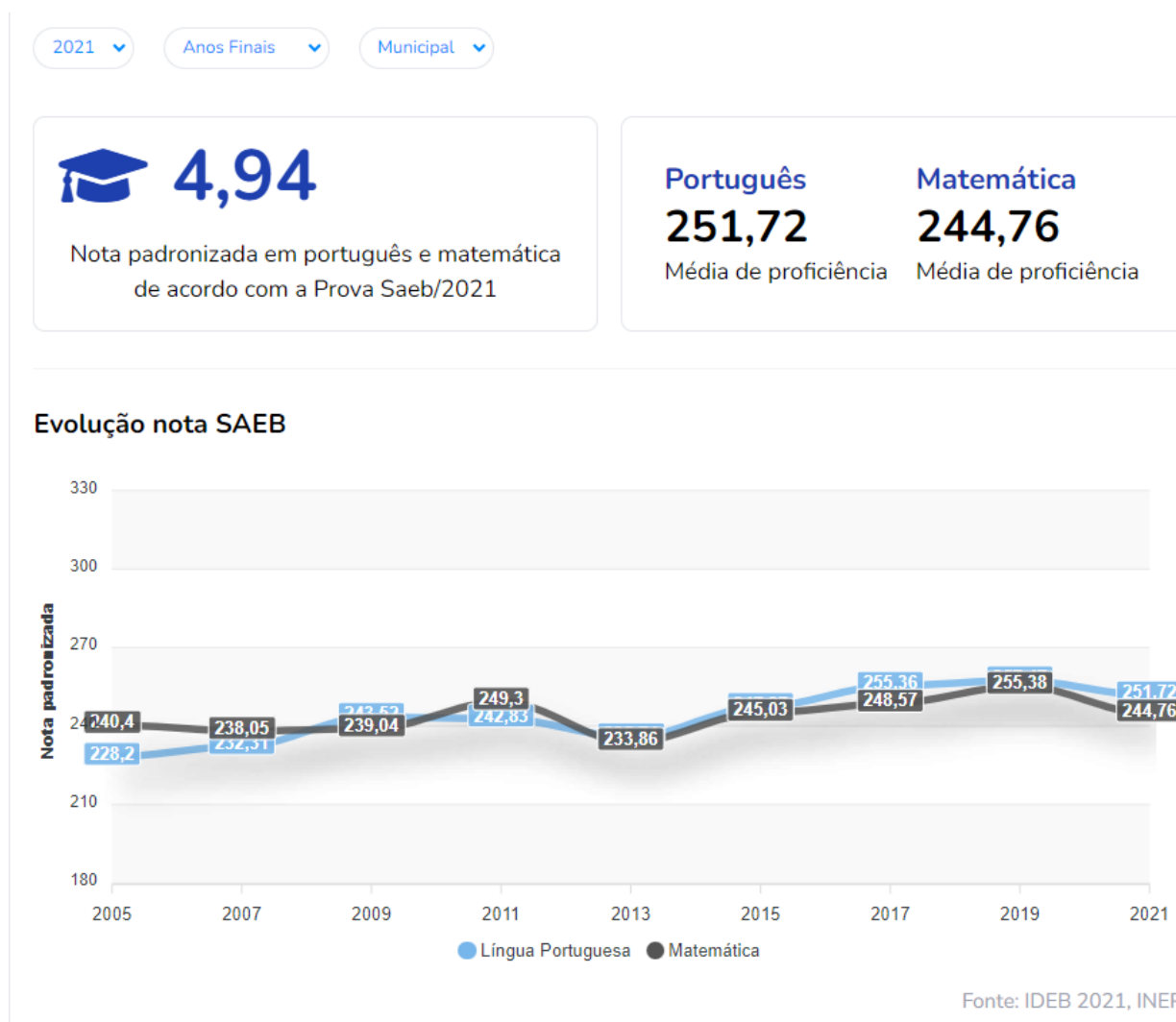


Fonte: <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/ideb>

De acordo com o gráfico acima, nos anos iniciais (5º ano) as médias de proficiência em Língua Portuguesa não evoluíram, considerando o período de 2005 a 2021. Neste último ano, obteve 195,3, média inferior aos três últimos anos (2015, 2017 e 2019).

Em Matemática, obteve média de proficiência de 198,23, mas também, no mesmo ritmo da Língua Portuguesa (com baixa no ano de 2021).

6.2.2 Anos Finais – 6º ao 9º



Fonte: <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/ideb>

O gráfico acima, apresenta as médias de proficiências nos anos finais (9º ano). Em Língua Portuguesa, sofreu oscilações no período de 2005 a 2021, mas, sem tanto êxito. Alcançou média de 251.72, em 2021, a inferior ao ano anterior (2019).

Em Matemática, obteve média de proficiência de 244,76, mas também, no mesmo ritmo da Língua Portuguesa (com baixa no ano de 2021).

6.3 Aprendizado Adequado

O percentual de estudantes com aprendizado adequado, é apresentado conforme o desempenho nas provas do SAEB (Língua Portuguesa e Matemática).

Os indicadores de aprendizado são identificados por meio de uma legenda contendo com as seguintes cores:

a) verde - Nível avançado: indica que 70% dos alunos deveriam apresentar aprendizado adequado. Aprendizado além da expectativa. Recomenda-se para os alunos neste nível, atividades desafiadoras.

b) amarela – Proficiente: Os alunos neste nível encontram-se preparados para continuar os estudos. Recomenda-se atividades de aprofundamento. Indica que está abaixo do percentual de 70%.

c) laranja: Básico: Os alunos neste nível precisam melhorar. Sugere-se atividades de reforço. Indica insucesso, caso, menos de 50% dos alunos, demonstrarem aprendizado adequado.

d) vermelha – Insuficiente: Os alunos neste nível apresentaram pouquíssimo aprendizado. É necessário a recuperação de conteúdo. Indica que a grande maioria dos alunos não apresenta um bom nível de aprendizagem.

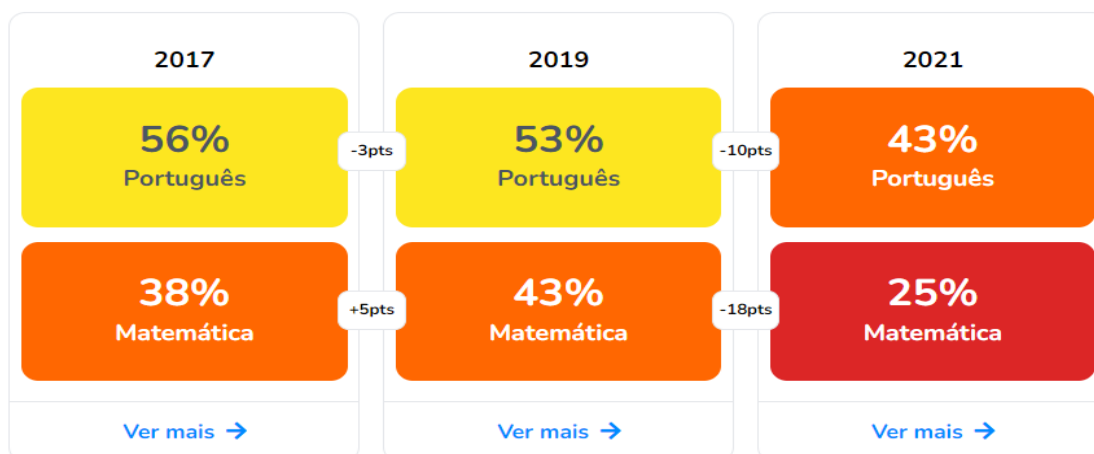
As imagens a seguir representam as legendas, contendo os percentuais de aprendizado adequado, por etapa de ensino (anos iniciais e anos finais).

6.3.1 Anos Iniciais – 1º ao 5º

Aprendizado adequado

Percentual de estudantes com aprendizado adequado.

Municipal 5º ano



● ≥ 70% Aprendizado
 ● ≥ 50% Aprendizado
 ● ≥ 25% Aprendizado
 ● < 25% Aprendizado

Fonte: <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/aprendizado>

6.3.2 Anos Finais – 6º ao 9º

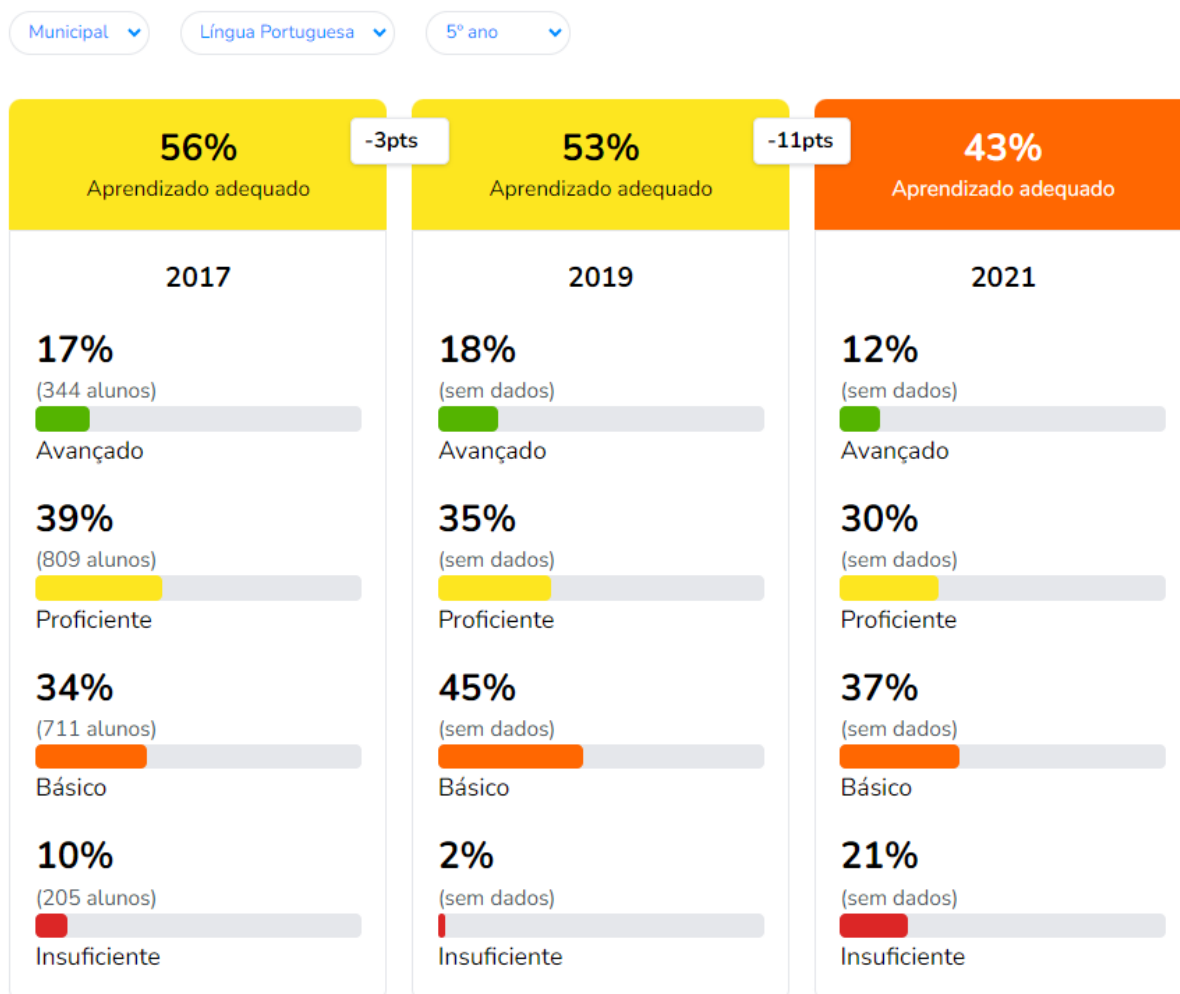


Fonte: <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/aprendizado>

6.4 Distribuição dos alunos por proficiência

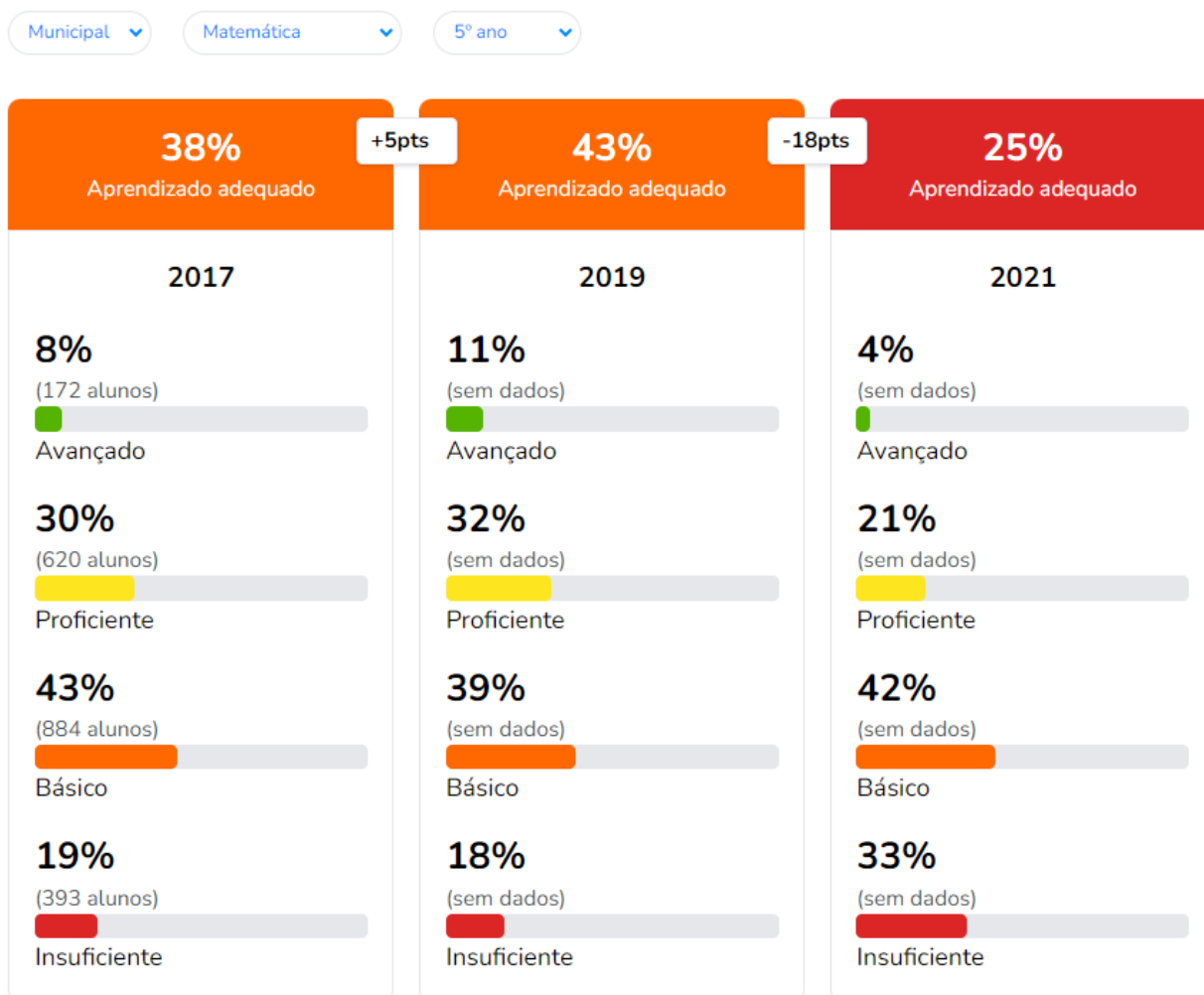
Podemos posicionar o aprendizado dos alunos em 4 níveis qualitativos de proficiência. O aprendizado adequado engloba os níveis proficiente e avançado. Vejamos as tabelas abaixo contendo os percentuais.

6.4.1 Anos Iniciais (5º ano) – Língua Portuguesa



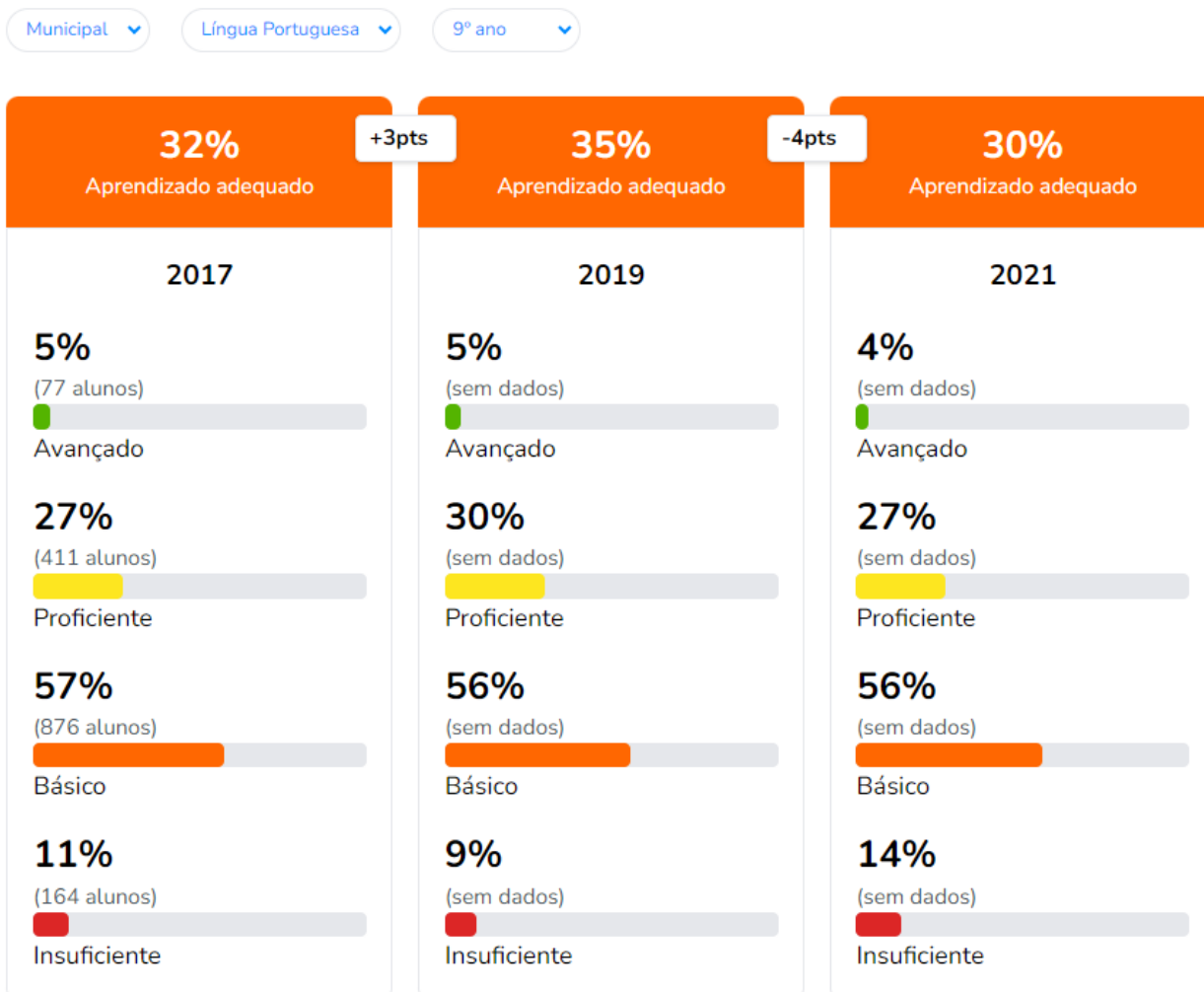
Fonte: <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/aprendizado>

6.4.2 Anos Iniciais (5º ano) – Matemática



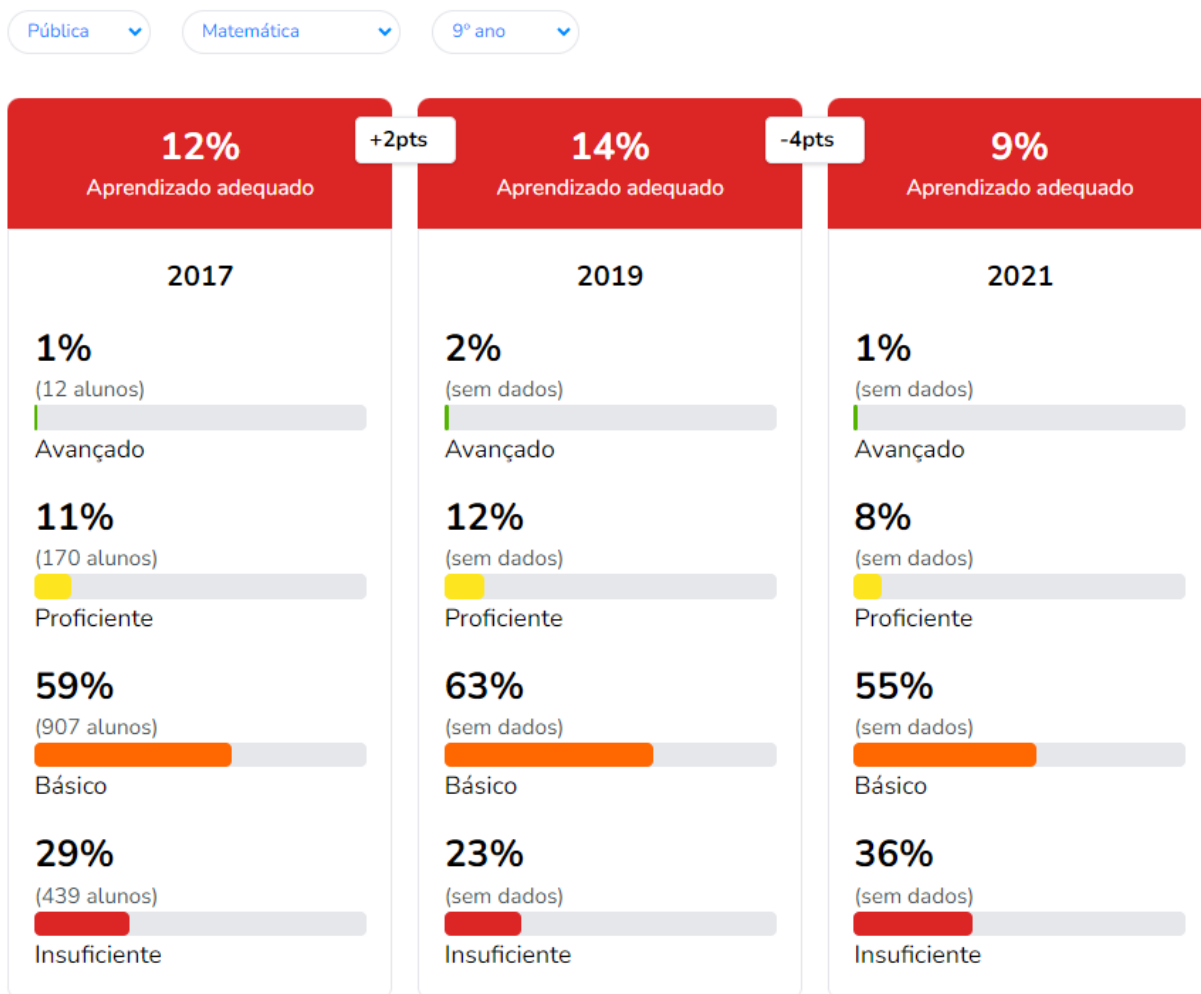
Fonte: <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/aprendizado>

6.4.3 Anos Finais (9º ano) – Língua Portuguesa



Fonte: <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/aprendizado>

6.4.4 Anos Finais (9º ano) – Matemática



Fonte: <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/aprendizado>

6.5 Equidade no Aprendizado

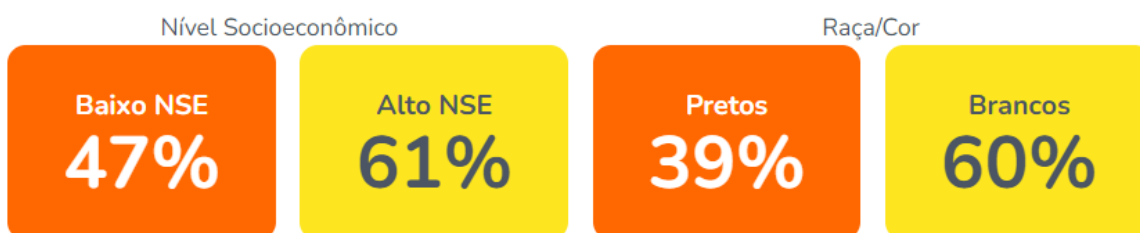
6.5.1 Anos Iniciais (5º ano)

Equidade

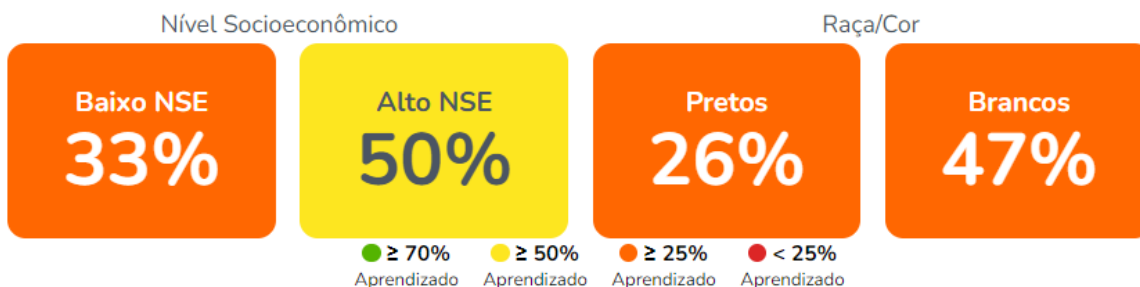
Percentual de estudantes com aprendizado adequado

Anos iniciais ▾

Português



Matemática



* A cor verde foi ancorada na Meta 3 do Todos Pela Educação, de que 70% dos alunos deveriam apresentar aprendizado adequado e a cor amarela de que ainda se está um pouco abaixo desse percentual. Já a cor laranja, na visão de que é insucesso se menos de 50% dos alunos demonstra aprendizado adequado. Por fim, a cor vermelha ilustra que a grande maioria dos alunos não apresenta um bom nível de aprendizagem. [Saiba mais.](#)

Fonte: Saeb, INEP - 2019

Fonte: <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/aprendizado>

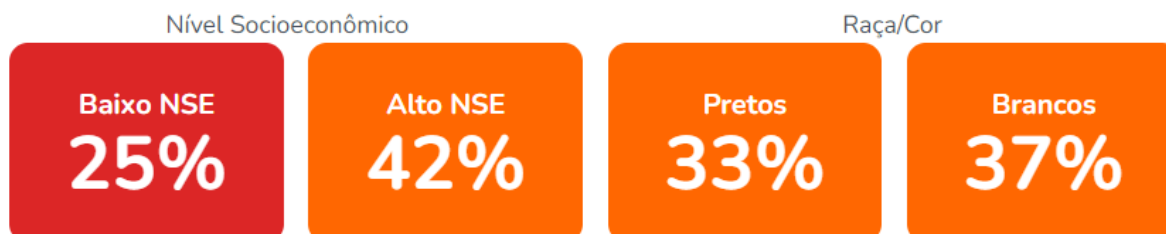
6.5.2 Anos Finais (9º ano)

Equidade

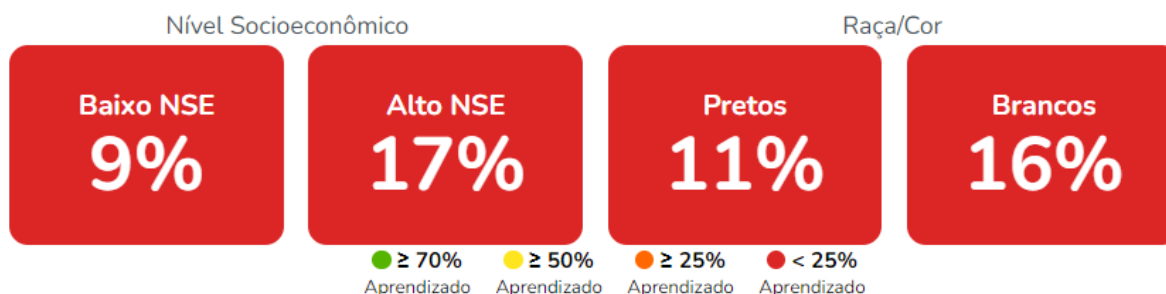
Percentual de estudantes com aprendizado adequado

Anos finais ▾

Português



Matemática



* A cor verde foi ancorada na Meta 3 do Todos Pela Educação, de que 70% dos alunos deveriam apresentar aprendizado adequado e a cor amarela de que ainda se está um pouco abaixo desse percentual. Já a cor laranja, na visão de que é insucesso se menos de 50% dos alunos demonstra aprendizado adequado. Por fim, a cor vermelha ilustra que a grande maioria dos alunos não apresenta um bom nível de aprendizagem. [Saiba mais.](#)

Fonte: Saeb, INEP - 2019

Fonte: <https://qedu.org.br/municipio/1500602-altamira/aprendizado>

SAEX

Avaliação Externa Diagnóstica da Rede Pública Municipal de Ensino

7 SISTEMA DE AVALIAÇÃO EXTERNA DA EDUCAÇÃO DE ALTAMIRA

O Sistema de Avaliação Externa da Educação de Altamira (SAEX), foi instituído pela Prefeitura de Altamira, por meio da Secretaria Municipal de Educação (SEMED). Trata-se de uma avaliação em larga escala, que foi realizado no ano de 2022, com o objetivo de diagnosticar o nível de aprendizagem dos estudantes da rede pública municipal de ensino em Altamira, e a partir dos resultados obtidos auxiliar na elaboração de estratégias, visando a melhoria do processo ensino-aprendizagem.

A avaliação ocorreu em abril de 2022 e, após refletir sobre seus resultados, deve permitir rever práticas pedagógicas, processos e proposição de estratégias para compensar as defasagens de aprendizagem dos estudantes.

Para avaliação do desempenho escolar, o projeto foi estruturado em provas cognitivas e questionários aplicados em dois dias consecutivos, no horário regular de início das aulas adotado em cada escola, atendendo, portanto, os dois períodos, matutino e vespertino. A avaliação foi realizada nos dias 26 e 27 de abril de 2022. As provas foram aplicadas aos estudantes matriculados no Ensino Fundamental (EF), contemplando Língua Portuguesa e Matemática.

O cronograma e a abrangência da avaliação estão apresentados no Quadro 1 e no Quadro 2, a seguir.

Quadro 1– Cronograma de aplicação

Data	Prova	Anos Ensino Fundamental
26/04/2022	Língua Portuguesa	1º ao 9º
27/04/2022	Matemática e Questionário	

Quadro 2 – Total de Estudantes

ETAPA	Estudantes	
	ZONA URBANA	ZONA RURAL
1º ANO	1316	433
2º ANO	1338	465
3º ANO	1414	452
4º ANO	1450	516
5º ANO	1450	467
6º ANO	1414	497
7º ANO	1460	505
8º ANO	1457	435
9º ANO	1323	427
Total geral	12622	4197

Fonte: Relatório Geral do SAEX produzido pela Fundação VUNESP, 2022.

Além das provas cognitivas de Língua Portuguesa e Matemática, também foi aplicado aos alunos um questionário visando coletar informações sobre eles, seus hábitos de estudo, e como ele se sente na escola, entre os colegas e os professores.

A avaliação contou com a aplicação de questionários a pais, a alunos, a Diretores e Professores que responderam questionários específicos. Os dados coletados desses questionários permitem traçar o perfil do alunado e das equipes escolares, conhecer as percepções sobre aspectos da gestão escolar e da prática pedagógica e subsidiam estudos sobre as relações entre variáveis de contexto e desempenho escolar.

7.1 Dos Cadernos de Prova

Os Cadernos de Prova do 1º ao 3º ano do EF foram compostos de itens predominantemente de resposta construída que avaliam **competências, habilidades e conteúdos** nas áreas avaliadas, conforme especificações das Matrizes de Referência para a Avaliação. Para cada um dos anos e cada disciplina, foram preparadas provas diferentes com nível de complexidade adequado para cada ano, conforme quadro abaixo.

Prova de Língua Portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno de Língua Portuguesa, personalizado, estruturado com 8 itens de resposta construída.
Prova de Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno de Matemática, personalizado, estruturado com 13 itens de resposta construída.

Fonte: Relatório Geral do SAEX produzido pela Fundação VUNESP, 2022.

Com relação aos Cadernos de Prova do 4º ao 9º ano do EF, estes estavam compostos de itens de múltipla escolha que avaliam competências, habilidades e conteúdos nas áreas avaliadas, conforme especificações das Matrizes de Referência para a Avaliação. Para cada um dos anos e cada disciplina, foram preparadas provas diferentes com nível de complexidade adequado para cada ano (ver quadro abaixo).

Prova de Língua Portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno de Língua Portuguesa, personalizado, estruturado com 20 itens de múltipla escolha.
Prova de Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno de Matemática, personalizado, estruturado com 20 itens de múltipla escolha e com um questionário socioeconômico.

Fonte: Relatório Geral do SAEX produzido pela Fundação VUNESP, 2022.

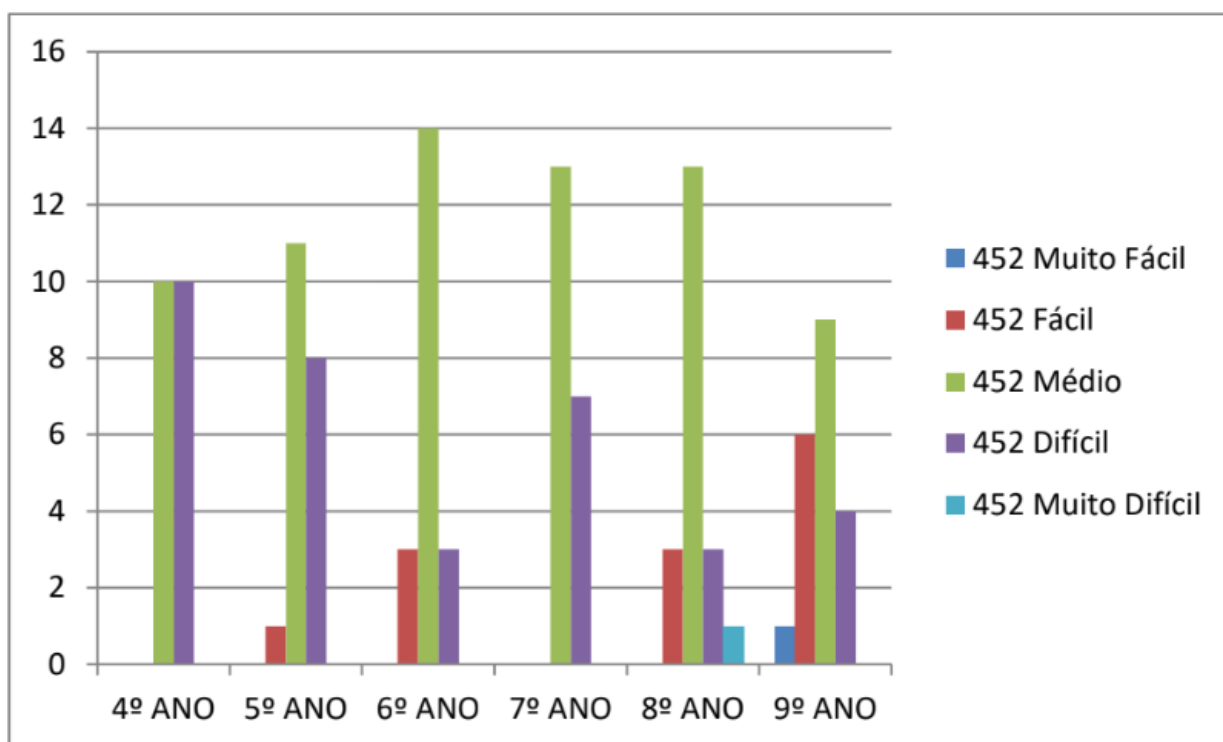
7.2 Nível de dificuldade percebido pelos estudantes

Os quadros e os gráficos a seguir apresentam uma visão geral dos itens aplicados quanto ao nível de dificuldade percebido pelos estudantes que realizaram provas de **Língua Portuguesa** com itens de múltipla escolha (4º ao 9º ano) do ensino fundamental.

Quadro 4 – Língua Portuguesa

Etapa	Grau de Dificuldade				
	Muito Fácil	Fácil	Médio	Difícil	Muito Difícil
4º ANO	0	0	10	10	0
5º ANO	0	1	11	8	0
6º ANO	0	3	14	3	0
7º ANO	0	0	13	7	0
8º ANO	0	3	13	3	1
9º ANO	1	6	9	4	0

Fonte: Relatório Geral do SAEX produzido pela Fundação VUNESP, 2022.



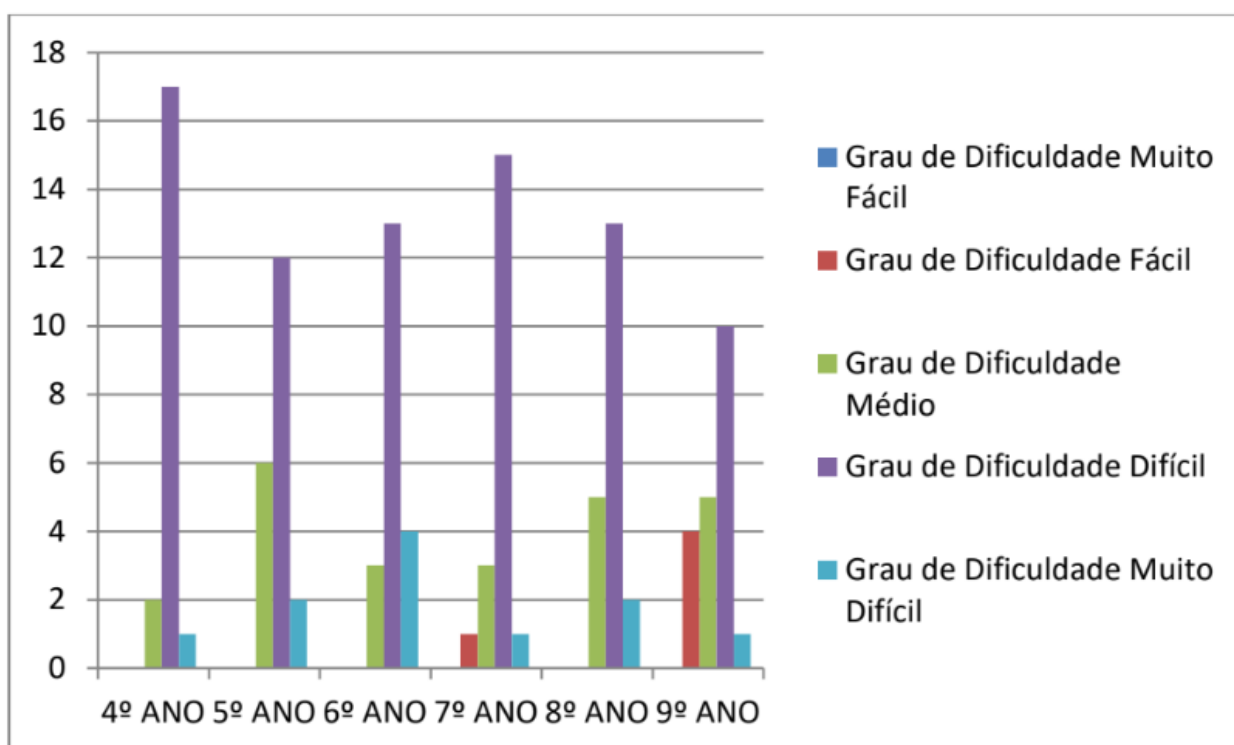
Fonte: Relatório Geral do SAEX produzido pela Fundação VUNESP, 2022.

Em **Língua Portuguesa** observa-se que o número de itens de dificuldade média foi em maior e os de dificuldade difíceis mais percebidos pelos estudantes do 4º ano.

Quadro 5 – Matemática

Etapa	Grau de Dificuldade				
	Muito Fácil	Fácil	Médio	Difícil	Muito Difícil
4º ANO	0	0	2	17	1
5º ANO	0	0	6	12	2
6º ANO	0	0	3	13	4
7º ANO	0	1	3	15	1
8º ANO	0	0	5	13	2
9º ANO	0	4	5	10	1

Fonte: Relatório Geral do SAEX produzido pela Fundação VUNESP, 2022.



Fonte: Relatório Geral do SAEX produzido pela Fundação VUNESP, 2022.

Em Matemática o gráfico evidencia que o nível de dificuldade alta foi significativamente percebido pela maioria dos estudantes.

7.3 Resultados das Avaliações por anos de escolaridade

NOTAS E COMPARATIVOS 1º ANO								
LÍNGUA PORTUGUESA	1º ANO - PROVA-1			1º ANO - PROVA-2				
NOME DA ESCOLA:	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MÉDIA DA REDE PROVA -1	MÉDIA DA REDE PROVA -2
E M E I F PRINCESA DO XINGU		26,56	26,56		43,54	43,54	18,05	33,46
EMEIF DR ULYSSES GUIMARÃES	14,00	35,41	24,71	27,83	25,14	26,49		
EMEIF IDEAL	15,70	21,11	18,41	28,47	35,24	31,86		
EMEIF NOVA VIDA	14,32		14,32	25,22		25,22		
EMEIF PROF MARIA FARIAS FERREIRA	19,45	21,90	20,68	33,50	46,88	40,19		
	MÉDIA GERAL		20,93	MÉDIA GERAL		33,46	COMPARATIVO %	85,37%
				COMPARATIVO %		59,83%		
VALOR MÍNIMO	0,00							
VALOR MÁXIMO	64,00							
RENDIMENTO DA REDE NO 1º ANO	52,28%							

Divisão de Avaliação/SEMED, 2022.

NOTAS E COMPARATIVOS 2º ANO								
LÍNGUA PORTUGUESA	2º ANO - PROVA-1			2º ANO - PROVA-2				
NOME DA ESCOLA:	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MÉDIA DA REDE PROVA -1	MÉDIA DA REDE PROVA -2
E M E I F PRINCESA DO XINGU		43,74	43,74		58,89	58,89	32,03	51,98
EMEIF DR ULYSSES GUIMARÃES	32,92	21,70	27,31	54,22	48,61	51,42		
EMEIF IDEAL	30,48	22,11	26,30	61,75	40,44	51,10		
EMEIF NOVA VIDA		21,76	21,76		39,64	39,64		
EMEIF PROF MARIA FARIAS FERREIRA	44,50	47,29	45,90	59,36	58,35	58,86		
	MÉDIA GERAL		33,00	MÉDIA GERAL		51,98	COMPARATIVO %	62,29%
				COMPARATIVO %		57,51%		
VALOR MÍNIMO	0,00							
VALOR MÁXIMO	88,00							
RENDIMENTO DA REDE NO 2º ANO	59,07%							

NOTAS E COMPARATIVOS - 3º ANO								
LÍNGUA PORTUGUESA	3º ANO - PROVA-1			3º ANO - PROVA-2				
NOME DA ESCOLA:	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MÉDIA DA REDE PROVA -1	MÉDIA DA REDE PROVA -2
E M E I F PRINCESA DO XINGU	40,80		40,80	63,56		63,56	41,19	53,91
EMEIF DR ULYSSES GUIMARÃES	47,51	65,73	56,62	62,35	40,61	51,48		
EMEIF IDEAL	46,30	34,24	40,27	60,31	49,62	54,97		
EMEIF NOVA VIDA	33,33		33,33	38,00		38,00		
EMEIF PROF MARIA FARIAS FERREIRA	52,30	58,13	55,22	56,76	66,31	61,54		
	MÉDIA GERAL		45,25	MÉDIA GERAL		53,91	COMPARATIVO %	30,88%
				COMPARATIVO %		19,14%		
VALOR MÍNIMO	0,00							
VALOR MÁXIMO	96,00							
RENDIMENTO DA REDE NO 3º ANO	56,15%							

NOTAS E COMPARATIVOS - 4º ANO								
LÍNGUA PORTUGUESA	4º ANO - PROVA-1			4º ANO - PROVA-2				
NOME DA ESCOLA:	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MÉDIA DA REDE PROVA -1	MÉDIA DA REDE PROVA -2
E M E I F PRINCESA DO XINGU	X	9,06	9,06	X	9,00	9,00	8,68	9,28
EMEIF DR ULYSSES GUIMARÃES	6,79	5,03	5,91	8,44	7,18	7,80		
EMEIF IDEAL	3,22	6,33	4,78	4,90	8,06	6,46		
EMEIF NOVA VIDA	X	5,50	5,50	X	6,00	6,00		
EMEIF PROF MARIA FARIAS FERREIRA	6,90	10,82	8,86	8,65	9,22	8,98		
	MÉDIA GERAL		6,82	MÉDIA GERAL		7,65	COMPARATIVO %	6,91%
				COMPARATIVO %		12,12%		
VALOR MÍNIMO	0,00							
VALOR MÁXIMO	20,00							
RENDIMENTO DA REDE NO 4º ANO	38,24%							

NOTAS E COMPARATIVOS - 5º ANO								
LÍNGUA PORTUGUESA	5º ANO - PROVA-1			5º ANO - PROVA-2				
NOME DA ESCOLA:	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MÉDIA DA REDE PROVA -1	MÉDIA DA REDE PROVA -2
E M E I F PRINCESA DO XINGU	6,67	X	6,67	7,18	X	7,18	8,68	9,28
EMEIF DR ULYSSES GUIMARÃES	8,15	6,29	7,22	9,64	8,19	8,92		
EMEIF IDEAL	7,27	4,70	5,99	8,76	7,03	7,90		
EMEIF NOVA VIDA	X	X	X	10,08	X	X		
EMEIF PROF MARIA FARIAS FERREIRA	11,28	8,93	10,11	11,75	11,14	11,45		
	MÉDIA GERAL		7,50	MÉDIA GERAL		8,86	COMPARATIVO %	6,91%
				COMPARATIVO %		18,20%		
VALOR MÍNIMO	0,00							
VALOR MÁXIMO	20,00							
RENDIMENTO DA REDE NO 5º ANO	44,29%							

NOTAS E COMPARATIVOS - 6º ANO								
LÍNGUA PORTUGUESA	6º ANO - PROVA-1			6º ANO - PROVA-2				
NOME DA ESCOLA:	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MÉDIA DA REDE PROVA -1	MÉDIA DA REDE PROVA -2
E M E F PROF ANTONIO GONDIM LINS	10,57	11,74	11,16	11,07	10,40	10,74	8,68	9,28
E M E I F PRINCESA DO XINGU	8,50	X	8,50	9,89	X	9,89		
EMEIF DR ULYSSES GUIMARÃES	9,42	9,86	9,64	10,56	12,42	11,49		
EMEIF IDEAL	9,48	7,18	8,33	9,81	8,52	9,17		
EMEIF NOVA VIDA	X	X	X	11,14	X	X		
	MÉDIA GERAL		9,41	MÉDIA GERAL		10,32	COMPARATIVO %	6,91%
				COMPARATIVO %		9,71%		
VALOR MÍNIMO	0,00							
VALOR MÁXIMO	20,00							
RENDIMENTO DA REDE NO 6º ANO	51,60%							

NOTAS E COMPARATIVOS - 7º ANO								
LÍNGUA PORTUGUESA	7º ANO - PROVA-1			7º ANO - PROVA-2				
NOME DA ESCOLA:	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MÉDIA DA REDE PROVA -1	MÉDIA DA REDE PROVA -2
E M E F PROF ANTONIO GONDIM LINS	9,08	9,48	9,28	7,56	8,56	8,06	8,68	9,28
E M E I F PRINCESA DO XINGU	8,60	X	8,60	10,19	X	10,19		
EMEIF DR ULYSSES GUIMARÃES	8,03	10,29	9,16	8,77	9,42	9,10		
EMEIF IDEAL	7,36	7,68	7,52	7,27	6,34	6,81		
EMEIF NOVA VIDA	X	X	X	X	6,34	X		
	MÉDIA GERAL		8,64	MÉDIA GERAL		8,54	COMPARATIVO %	6,91%
				COMPARATIVO %		-1,19%		
VALOR MÍNIMO	0,00							
VALOR MÁXIMO	20,00							
RENDIMENTO DA REDE NO 7º ANO	42,69%							

NOTAS E COMPARATIVOS - 8º ANO								
LÍNGUA PORTUGUESA	8º ANO - PROVA-1			8º ANO - PROVA-2				
NOME DA ESCOLA:	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MÉDIA DA REDE PROVA -1	MÉDIA DA REDE PROVA -2
E M E F PROF ANTONIO GONDIM LINS	10,20	10,29	10,25	11,40	11,61	11,51	8,68	9,28
E M E I F PRINCESA DO XINGU					11,33			
EMEIF DR ULYSSES GUIMARÃES	9,26	10,10	9,68	9,59	11,47	10,53		
EMEIF IDEAL	9,45	8,79	9,12	8,41	8,38	8,40		
EMEIF NOVA VIDA				10,46				
	MÉDIA GERAL		9,68	MÉDIA GERAL		10,14	COMPARATIVO %	6,91%
				COMPARATIVO %		4,77%		
VALOR MÍNIMO	0,00							
VALOR MÁXIMO	20,00							
RENDIMENTO DA REDE NO 8º ANO	50,72%							

NOTAS E COMPARATIVOS - 9º ANO								
LÍNGUA PORTUGUESA	9º ANO - PROVA-1			9º ANO - PROVA-2				
NOME DA ESCOLA:	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MANHÃ	TARDE	MÉDIA ETAPA/SÉRIE	MÉDIA DA REDE PROVA -1	MÉDIA DA REDE PROVA -2
E M E F PROF ANTONIO GONDIM LINS	11,90	12,06	11,98	10,64	12,33	11,49	8,68	9,28
E M E I F PRINCESA DO XINGU	X	X	X	X	10,00	X		
EMEIF DR ULYSSES GUIMARÃES	9,53	9,49	9,51	9,90	8,19	9,05		
EMEIF IDEAL	9,17	10,57	9,87	10,56	10,48	10,52		
EMEIF NOVA VIDA	X	8,26	8,26	X	9,13	9,13		
	MÉDIA GERAL		9,91	MÉDIA GERAL		10,05	COMPARATIVO %	6,91%
				COMPARATIVO %		1,41%		
VALOR MÍNIMO	0,00							
VALOR MÁXIMO	20,00							
RENDIMENTO DA REDE NO 9º ANO	50,23%							

Fonte: Relatório Geral do SAEX produzido pela Fundação VUNESP, 2022 adaptado pela Divisão de Avaliação/SEMED, 2022.

8 CONSIDERAÇÕES

Este documento tem por finalidade consolidar os resultados educacionais da Rede Pública Municipal de Ensino de Altamira/PA. Diante desse cenário, os dados se apresentam de forma crítica, revelando encolhimento e, conseqüentemente, do agravamento do processo educativo.

Sabemos que a Pandemia da Covid-19 contribuiu para o agravamento do processo educativo e que, mais do que nunca, faz-se necessário somar esforços, realizando ações conjuntas e assumindo o compromisso, no sentido de melhorar a qualidade da educação municipal. O resultado desse esforço poderá aparecer a curto, médio e longo prazo.

É fundamental investir na recomposição das aprendizagens essenciais e, principalmente no processo de alfabetização de nossas crianças, a fim de que elas, ingressem nos anos escolares subsequentes dominando as habilidades de leitura, escrita e matemática (essenciais para toda a vida escolar).

Diante o exposto, esperamos que esse levantamento estatístico possa contribuir para reflexões, debates e planejamentos educacionais a nível de sistema (Semed e escolas). Assim, poderemos criar estratégias de enfrentamento ao déficit de aprendizagem na Rede Pública Municipal de Ensino de Altamira/PA.

Está posto o desafio!!!

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Mais Vida, Mais Futuro

