

Plano de Metas e Ações



Altamira - 2022-2023



Tenha acesso a todos canais oficiais da Secretaria Municipal de Educação apontando a câmera do seu smartphone fazendo a leitura do qRcode.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CNPJ:28.553.049/0001-90
Rua 7 de setembro S/N, Bairro Esplanada do Xingu
CEP: 68372-855
FONE:(93) 3515 - 3153

Plano de Metas e Ações

2022-2023

“São os desafios da vida que nos impulsionam para frente e nos tornam melhores” (Marianna Moreno).

“Se olhar para o alvo já nos dá prazer, imagine quando atingirmos as metas sem ter perdido o foco do mesmo. Atingir metas e objetivos só se obtém com trabalho em equipe” (Flávio Rogério Luciano).

“Não deixe seus objetivos e metas guardadas. Leia-o todos os dias, até que se concretizem!” (Desirée Calderoni Bartolenghi).



FICHA TÉCNICA

EXECUTIVO

Prefeito

Claudio Mirol Gomes da Silva

Vice-Prefeito

Jorge Gonçalves de Souza

ADMINISTRATIVO

Secretária de Educação -

Kátia Mirella da Silva Lopes

Coordenadora de Políticas Educacionais

Sônia Maciel da Silva

Danielly Almeida Merêncio Torres

Coordenadora de Planejamento e Gestão

Andreany dos Santos Silva

Coordenador Administrativo e Finanças

Antônio Tadeu Gualberto dos Santos

CHEFES DE DIVISÃO

Projetos, Pesquisa e Plano de Ações Articuladas-

Marcela dos Santos Marques

Supervisão de Programas – Paula Vargens

Sistemas Educacionais – Eliane Oliveira e Silva

Educação do Campo – Joseane Santos da Silva

Educação Escolar Indígena - Cecília Maria

Nascimento Batista

Educação Infantil – Deibe de Sousa Bolsanello

Ensino Fundamental Urbano – Roseny Bonfim

Educação de Jovens e Adultos – Joselma

Fernandes

Educação Especial e Inclusão – Márcia Priscilla

Saraiva de Mattos

Alfabetização e Letramento – Caroline Félix dos

Santos

Tecnologia e Educação – Francilene de Menezes

Silva

Avaliação e Formação – Rafael Alves Fernandes

Atendimento Psicossocial – José Cândido Correa de Araújo

Lotação Escolar - Eliete Nascimento da Costa

Alimentação Escolar – Luís Augusto Oliveira Franco Júnior

Gestão de Pessoas – Mirian Silva do Nascimento

Estatística e Censo Escolar - Marcos Leandro da Silva

Divisão de Documentação Escolar - Marley Talita de Sousa Balieiro

Almoxarifado – Luís Wagner da Silva

Transporte Escolar – Gleuson Marcelo Barbosa Torres

Protocolo – Glecia Cirlene Aranha Dias de Freitas

Contabilidade – Ana Paula da Mata Mateus

Infraestrutura – Renata Santos de Azevedo

Eventos – Sara Maria da Rocha Pinheiro

SUPORTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO

Divisão de Tecnologia em Educação (DTE) -

Pablo Ítalo Lima Avelar , Julio César da Silva Gomes e Cleidir Manoel da Rosa

Assessoria de Gabinete – Brenna Brunella Pagani
Messa Lacerda

Assessoria Jurídica -

Assessoria em Comunicação – Maria do Socorro Bragança Bruno

Tesouraria – Ana Beatriz Araújo Xavier

Setor de Compras – Eduardo da Costa Santos Júnior

Nutricionistas – Débora Nastassia Carneiro de Pinho/ Flávia Leiroza/ Clênia Gomes

Busca Ativa – Edvanda Neres Cardoso Baia/Alysson Mateus Marques de Andrade

RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DESTE PLANO

Andreany dos Santos Silva

Elaniese do Socorro Lima da Silva

Maria Sheleide Alves de O. Souza



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	04
1-VISÃO, MISSÃO E VALORES.....	09
2 -ASPECTOS EDUCACIONAIS.....	10
2.1 METAS ALCANÇADAS E METAS PROJETADAS.....	11
3 -AÇÕES PRIORITÁRIAS.....	13
4- DESAFIOS.....	14
DESAFIO 1: RECUPERAR E RECOMPOR AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS NÃO CONSOLIDADAS NOS ÚLTIMOS DOIS ANOS (2020/2021) DOS ALUNOS DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO.....	14
DESAFIO 2: GARANTIR FORMAÇÃO CONTINUADA A TODOS OS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO, ATENDENDO O PRINCÍPIO DA EQUIDADE, CONSIDERANDO AS CARACTERÍSTICAS DA COMUNIDADE ESCOLAR.....	38
DESAFIO 3: GARANTIR O ACESSO, A PERMANÊNCIA E A EFETIVA APRENDIZAGEM NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO, COM O OBJETIVO DE COMBATER A REPROVAÇÃO, O ABANDONO E A EVASÃO ESCOLAR.....	63
DESAFIO 4: GARANTIR EDUCAÇÃO INCLUSIVA, COM ACESSIBILIDADE NOS ASPECTOS FÍSICOS E PEDAGÓGICOS A TODOS, RESPEITANDO AS ESPECIFICIDADES.....	92
DESAFIO 5: FOMENTAR A PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ENSINO REGULAR NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	99
DESAFIO 6: ASSEGURAR A LOGÍSTICA, EM TEMPO HÁBIL, PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL COM QUALIDADE À EDUCAÇÃO DO CAMPO, DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS, RESPEITANDO A DIVERSIDADE EXISTENTE EM CADA LOCALIDADE.....	112
DESAFIO 7: INCORPORAR O USO DAS TECNOLOGIAS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA CIDADE E DO CAMPO.....	122
CONSIDERAÇÕES.....	133
ANEXO.....	134



APRESENTAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação de Altamira tem sob sua responsabilidade a administração e a condução de cerca de 179 escolas, sendo que 52 escolas urbanas e 127 Rurais/Resex/Indígenas, atende 24.745 alunos (CENSO, Junho/2022). Atende as etapas de Educação Infantil, Ensino Fundamental e as modalidades de ensino de Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial e Inclusiva, Educação do Campo e Educação Escolar Indígena com suas respectivas especificidades e desafios.

Os desafios que norteiam este Plano de Metas e Ações que é um instrumento norteador às atividades desta Secretaria Municipal de Educação que se constitui por metas, prazos e responsabilidades pelas ações planejadas, executadas e avaliadas para o ano de 2022 e 2023, foram elencados por toda equipe técnica desta Secretaria.

A partir das vivências, do conhecimento técnico e pedagógico, a equipe apontou um conjunto de situações educacionais por considerar, como os principais desafios a serem superados e/ou minimizados para os anos 2022 e 2023. Estas situações foram definidas em 7 (sete) desafios:

1. Recuperar e recompor as Aprendizagens essenciais não consolidadas nos últimos dois anos (2020/2021) dos alunos da Rede Pública Municipal de Ensino;
2. Garantir formação continuada a todos os profissionais que atuam na Rede Pública Municipal de Ensino, atendendo o princípio da equidade, considerando as características da comunidade escolar.
3. Garantir o acesso, a permanência e a efetiva aprendizagem na rede pública municipal de ensino, com o objetivo de combater a reprovação, o abandono e a evasão escolar;
4. Garantir educação inclusiva, com acessibilidade nos aspectos físicos e pedagógicos a todos, respeitando as especificidades;
5. Fomentar a prática pedagógica no ensino regular na perspectiva da educação inclusiva;
6. Assegurar a logística, em tempo hábil, para o atendimento educacional com qualidade à educação do Campo, das Águas e das Florestas, respeitando a diversidade existente em cada localidade; e
7. Incorporar o uso das tecnologias nas práticas pedagógicas da cidade e do campo.

Os sete desafios implicam no avanço da educação, conseqüentemente no desenvolvimento do Plano Municipal de Educação. E, dentre esses desafios, destaca-se o Plano Municipal de Recuperação das Aprendizagens (2022), é documento norteador para recuperação



das aprendizagens não consolidadas nos anos letivos de 2022 e 2021 que foi construído a partir de várias ações/projetos e programas que compõe também, esse Plano de Metas e Ações.

Superar o primeiro desafio supramencionado tem exigido esforços pedagógicos e financeiros, mas que sem o investimento não há como recuperar os dois anos da COVID- 19. Somos cientes que a superação dessas dificuldades, contribui em oferecer oportunidades para o melhor desenvolvimento para todas as faixas etárias matriculadas na rede pública municipal.

A fim de garantir o direito à educação, conforme legislação em vigor, o Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2024) e o Plano Municipal de Educação -PME (2015-2025) e sobretudo o direito da criança e do adolescente, consta como intenções da gestão educacional em:

- ✓ Oferecer oportunidades para melhor desenvolvimento da primeira infância, especialmente no que tange ao acesso gradativo para todas as crianças de 0 a 3 anos de idade;

- ✓ A garantia da educação inclusiva, para isso, a Secretaria Municipal de Educação vem intensificando os esforços para ampliar, cada vez mais, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na rede municipal de ensino, com abertura de novas salas de recursos multifuncionais, servidores especializados e qualificados, visando contemplar todos os estudantes que necessitam do mesmo.

A priorização da inclusão e equidade contribui com o público alvo da educação especial e inclusiva, como: educandos com deficiência intelectual, física, auditiva, visual e múltipla, alunos com transtorno global do desenvolvimento (TGD) e altas habilidades, estabelecendo à Educação Especial a importância desta modalidade de ensino que perpassa todos os segmentos da escolarização, e a expansão do atendimento educacional especializado (AEE), sempre acompanhados da disponibilização de serviços, recursos próprios, espaços adequados, formação de professores para que a inclusão seja de fato e de direito.

Outro desafio de tal importância para toda a rede municipal é ofertar um processo de alfabetização aos estudantes, como é destacado como estratégia estabelecida na Meta 2 do PME (2015-2025). Para desenvolver o ciclo de alfabetização, é previsto que 100% dos alunos sejam alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental.

Nessa perspectiva, o Programa Tempo de Aprender, é uma iniciativa do Ministério da Educação, inserida na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), vem como suporte ao município para efetivar ainda mais o processo de alfabetização até o segundo ano. O objetivo é fortalecer e apoiar as escolas no processo de alfabetização dos estudantes de todas as turmas da Pré-Escola e do primeiro e segundo anos do Ensino Fundamental.



Desse modo, este programa contribui com o avanço da Meta 04 PME esta Secretaria tem buscado implementá-lo apoiando a gestão das escolas, a formação inicial e continuada e o planejamento das ações pedagógicas, visando a melhoria do processo de alfabetização de todas as crianças matriculadas na Pré-Escola e nos 1º e 2º anos do Ensino Fundamental.

Outro ponto de intenção dessa gestão é a Educação de Jovens e Adultos (EJA), sendo, uma modalidade de ensino da Educação Básica, assegura a continuação dos estudos aos jovens e adultos que não deram continuidade em seus estudos e para aqueles que não tiveram o acesso ao Ensino Fundamental e/ou Médio na idade apropriada (LDB 9394/96, art. 37º§ 1º). Na perspectiva de incentivar e fortalecer o acesso, permanência e sucesso desse público a Gestão Municipal, aprovou em 1º de junho de 2022 a Lei Municipal nº 3.392/2022 que institui uma Bolsa Auxílio Permanência para aqueles alunos que não desistirem e obterem o mínimo para aprovação.

Outra dimensão, também valorizada pela Política Educacional Municipal, perpassa quanto à diversidade cultural e geográfica da Educação do Campo e Indígena. A Secretaria Municipal de Altamira **atende 127** escolas situadas na região do campo, das águas e das florestas, somando cerca **de 8.076 alunos** (CENSO- Mat. Inicial de 2022). A Educação Escolar Indígena apresenta desafios diversos, principalmente no que se refere à localização: áreas geográficas isoladas, longas distâncias, difícil acesso e, algumas, sem meio de comunicação.

Uma das ações que tem contribuído com as áreas do campo, além das escolas urbanas, tem sido o Programa de Inovação Educação Conectada (PIEC), Programa Wifi Brasil do Ministério da Educação que tem como objetivo de apoiar a universalização do acesso à internet de alta velocidade, por via terrestre e por satélite e buscar fomentar o uso de tecnologia digital na Educação Básica. Assim este programa, além de ser uma ferramenta ao professor em sala de aula, auxilia também nas propostas de formação continuada aos profissionais da Educação, podendo se conectar da escola e ter acesso aos cursos, reuniões pelo Google Meet e/ou Youtube.

A Secretaria Municipal de Educação, compreendendo a importância e a necessidade da formação de professores, busca promover em parceria com instituições formadoras, curso de formação continuada para os docentes em exercício na Educação Infantil, Pré-Escola e Ensino Fundamental e para as demais modalidades de ensino. A intenção é qualificar os professores para a melhoria das práticas pedagógicas, o desenvolvimento integral das crianças e a melhoria da qualidade da educação.

Dessa maneira, as ações de coadunam e cada vez, mais solicitam o compromisso coma educação escolar. Para esse sentido, ação de implementar o Documento Curricular Municipal



na Rede Pública Municipal de Ensino de Altamira-Pará, aprovado pelo Conselho Municipal de Altamira por meio da Resolução nº 21, de 22 de junho de 2022 é apresentado, neste Plano nas propostas de ações para formações voltadas ao Documento Curricular do Município de Altamira, as avaliações externas e em larga escala, às Práticas Pedagógicas de Alfabetizações e Matemática.

Portanto, o Plano de Metas e Ações torna-se exequível, considerando a prerrogativa Pedagógica ampla e complexa, mais também a autonomia na Gestão Administrativa e financeira que tem favorecido as ações e estratégias para que a Secretaria Municipal de Educação alcance os objetivos traçados para cada meta.

Assim, faz-se necessário garantir a execução de seu orçamento e o acompanhamento das prestações de conta nos moldes da legislação vigente e em consonância com o disposto no Plano Plurianual, no Plano Municipal de Educação e no Plano de Trabalho, visando o pleno funcionamento da Rede Municipal de Ensino.

Com objetivo de oferecer uma educação escolar pública com qualidade e equidade para a população de Altamira na gestão municipal (2021-2024), a Secretaria Municipal de Educação, alinhado aos objetivos estratégicos, elaborou este plano de metas e ações que norteará o trabalho de toda a equipe da secretaria e das escolas.

Todavia ao acreditar na perspectiva de que a educação é o principal canal à promoção do desenvolvimento e igualdade social, a Secretaria Municipal de Educação, busca consolidar o compromisso com a garantia do direito à educação das crianças, jovens e adultos deste município, desenvolvendo e implementando políticas públicas educacionais em consonância com o Plano Municipal de Educação (PME – 2015-2025).

Sendo assim, este documento consolida o foco e compromisso da Secretaria Municipal de Educação em intensificar os esforços junto às unidades escolares, visando alcançar as metas projetadas, promovendo o avanço na inclusão, equidade e qualidade da educação básica.



1- VISÃO, MISSÃO E VALORES

Os conceitos de visão, missão e valores construídos coletivamente pela equipe desta Secretaria reflete o compromisso, zelo e afetividade que embasa todo o trabalho elaborado e desenvolvido por esta Gestão. Deste modo, esta Secretaria Municipal de Educação apresenta como:

VISÃO

Ser uma Secretaria de referência pela qualidade e excelência dos serviços educacionais prestados, prezando pela transparência e compromisso com a gestão pública democrática e por ações de educação integral humanizada visando à formação cidadã do aluno.

MISSÃO

Promover formação integral com base nos pilares da educação do século XXI, respeitando as diversidades e garantindo a equidade, o acesso e a permanência no processo de ensino e aprendizagem, bem como condições de trabalho aos profissionais que atuam na Rede Pública Municipal de Ensino.

VALORES

Os Valores expressam quem somos e em que acreditamos, como fonte de orientação e inspiração para a comunidade escolar.

Assim, a Secretaria Municipal de Educação pautará suas ações nos seguintes valores:

1 Ética: exercitar atitudes pautadas nos princípios de respeito, justiça, solidariedade e diálogo, fortalecendo as relações interpessoais.

2 Compromisso: ofertar serviços educacionais de excelência, primando pelo desenvolvimento integral do ser humano nas habilidades cognitivas e socioemocionais.

3 Equidade: garantir processos educacionais de acordo com as diversas especificidades, promovendo a igualdade de oportunidades.

4 Humanização: promover um processo educacional humanizado, primando pelos aspectos socioemocionais com acolhimento, empatia e afetividade.



2- ASPECTOS EDUCACIONAIS

Em 2022, o Município de Altamira, apresentou em sua Rede Público de Ensino uma matrícula de **24.745** alunos, assim distribuída:

- ✚ Educação Infantil:
 - Creche Integral: 1.475 alunos
 - Creche Parcial: 344 alunos
- ✚ Pré-Escola Parcial: 3.033 alunos
- ✚ Ensino Fundamental: 17.182 alunos
 - Anos Iniciais (Urbano e Campo): 9.568 alunos
 - Anos Finais (Urbano e Campo): 7.614 alunos
- ✚ Educação de Jovens e Adultos: 529 alunos
 - Urbano: 223 alunos
 - Campo: 306 alunos
- ✚ Educação Escolar Indígena: 2.187

A Rede de Ensino é constituída de **179 escolas**, sendo:

- 20 de Educação Infantil (Urbana, 11 Creches e 7 Pré-Escola e Rural, 2 Creche)
- 34 de EMEIF /EMEF (Urbana)
- 63 de EMEIF/EMEF (Rural)
- 62 em Áreas Indígenas



2.1 METAS ALCANÇADAS E METAS PROJETADAS

TABELA 01: Taxas de Rendimento Escolar – Educação Infantil
Ano 2017

TAXAS DE RENDIMENTO	Total	EDUCAÇÃO INFANTIL							
		PRÉ-ESCOLA	CRECHE	BERÇÁRIO I	BERÇÁRIO II	MATERNAL I	MATERNAL II	JARDIM I	JARDIM II
APROVAÇÃO	97,2	98,2	94,3	98,6	98,0	93,7	93,1	97,9	98,5
REPROVAÇÃO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ABANDONO	2,8	1,8	5,7	1,4	2,0	6,3	6,9	2,1	1,5

Ano 2018

APROVAÇÃO	97,2	98,3	94,4	86,6	86,7	95,7	96,4	98,0	98,5
REPROVAÇÃO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ABANDONO	2,8	1,7	5,6	13,4	13,3	4,3	3,6	2,0	1,5

Ano 2019

APROVAÇÃO	95,7	99,3	88,3	84,0	82,0	89,1	90,3	99,1	99,5
REPROVAÇÃO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ABANDONO	4,3	0,7	11,7	16,0	18,0	10,9	9,7	0,9	0,5

Ano 2020

APROVAÇÃO	99,85	99,89	99,77	100,0	100,0	99,50	99,87	99,94	99,84
REPROVAÇÃO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ABANDONO	0,15	0,11	0,23	0,0	0,0	0,50	0,13	0,06	0,16

FONTE: Divisão de Matrícula e Estatística Escolar

TABELA 02: Projeção de Metas para 2022

METAS 2022 EM PORCENTAGEM	EDUCAÇÃO INFANTIL							
	PRÉ-ESCOLA	CRECHE	BERÇÁRIO I	BERÇÁRIO II	MATERNAL I	MATERNAL II	JARDIM I	JARDIM II
APROVAÇÃO	99,89	99,77	100,0	100,0	99,50	99,87	99,94	99,84
REPROVAÇÃO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ABANDONO	0,11	0,23	0,0	0,0	0,50	0,13	0,06	0,16

TABELA 03: Projeção de Metas para 2023

METAS 2023 EM PORCENTAGEM	EDUCAÇÃO INFANTIL							
	PRÉ-ESCOLA	CRECHE	BERÇÁRIO I	BERÇÁRIO II	MATERNAL I	MATERNAL II	JARDIM I	JARDIM II
APROVAÇÃO	99,89	99,77	100,0	100,0	99,50	99,87	99,94	99,84
REPROVAÇÃO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ABANDONO	0,11	0,23	0,0	0,0	0,50	0,13	0,06	0,16



Tabela 01: TAXAS DE RENDIMENTO - ENSINO FUNDAMENTAL (CENSO ESCOLAR)

Ano 2017

TAXAS DE RENDIMENTO	Ensino Fundamental de 9 anos											
	Total	Anos Iniciais	Anos Finais	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
APROVAÇÃO	94,6	94,8	94,2	98,6	93,4	93,3	94,1	95,0	92,2	94,9	94,0	96,2
REPROVAÇÃO	4,3	4,1	4,6	0,0	5,6	5,6	4,7	4,3	5,6	4,5	5,2	2,6
ABANDONO	1,1	1,1	1,2	1,4	1,0	1,1	1,2	0,7	2,2	0,6	0,8	1,2

Ano 2018

APROVAÇÃO	94,4	94,4	94,4	98,5	93,9	92,8	93,1	94,2	93,2	95,0	95,8	93,8
REPROVAÇÃO	5,0	4,9	5,0	0,3	5,5	6,7	6,3	5,2	6,4	4,5	3,5	5,4
ABANDONO	0,6	0,7	0,6	1,2	0,6	0,5	0,6	0,6	0,4	0,5	0,7	0,8

Ano 2019

APROVAÇÃO	93,1	94,9	90,7	99,2	93,8	93,2	94,0	94,6	85,1	91,4	94,6	95,1
REPROVAÇÃO	6,3	4,6	8,6	0,0	5,9	6,3	5,7	4,8	13,9	8,0	4,8	4,7
ABANDONO	0,6	0,5	0,7	0,8	0,3	0,5	0,3	0,6	1,0	0,6	0,6	0,2

Ano 2020

APROVAÇÃO	100,0	100,0	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,9	99,9	99,8
REPROVAÇÃO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ABANDONO	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,2

FONTE: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/taxas-de-rendimento>.

Tabela 02: PROJEÇÃO DE METAS PARA 2022 EM PORCENTAGEM

	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
APROVAÇÃO	96,0	92,0	92,0	92,0	93,0	90,0	91,0	92,0	92,0
REPROVAÇÃO	0,0	6,9	7,0	6,9	6,0	8,6	8,0	7,0	7,0
ABANDONO	1,4	1,1	1,0	1,1	1,0	1,4	1,0	1,0	1,0

Tabela 03: PROJEÇÃO DE METAS PARA 2023 EM PORCENTAGEM

	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
APROVAÇÃO	97,0	93,0	93,0	93,0	94,0	91,0	92,0	93,0	93,0
REPROVAÇÃO	0,0	5,9	6,0	5,9	5,0	7,6	7,0	6,0	6,0
ABANDONO	1,4	1,1	1,0	1,1	1,0	1,4	1,0	1,0	1,0



3- AÇÕES PRIORITÁRIAS

1. Realização lotação da equipe da SEMED;
2. Realização lotação das equipes administrativa/técnica/docente das unidades escolares;
3. Manutenção, em dia, da folha de pagamento dos profissionais da educação;
4. Elaboração e revisão das portarias de lotação, portaria de matrícula e de calendário escolar 2023;
5. Logística: Realizar levantamento de materiais, enviar para licitação, providenciar pedido e entrega em tempo hábil.
6. Realizar audiência pública para avaliação do Plano Municipal de Educação – PME;
7. Ampliar a oferta de vagas na Educação Infantil – Modalidade Creche;
8. Dar continuidade aos trabalhos de autorização das escolas municipais;
9. Dar continuidade às reformas, construções e ampliações de escolas;
10. Promover formações para gestores, coordenadores e professores da Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA;
11. Promover formação aos secretários escolares da rede municipal de ensino;
12. Promover formação as merendeiras e manipuladores de alimento;
13. Promover e ampliar as formações para coordenadores e professores sobre o Documento Curricular Municipal
14. Implementar o Currículo Escolar Municipal;
15. Realizar a avaliação (coletiva) do Documento Curricular do Município;



4- DESAFIOS

DESAFIO 1

RECUPERAR E RECOMPOR AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS NÃO CONSOLIDADAS NOS ÚLTIMOS DOIS ANOS (2020/2021) DOS ALUNOS DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO.

1.1 COORDENADORIA DE PLANEJAMENTO E GESTÃO E DIVISÃO DO PAR

✚ **META:** Ofertar, para 100% dos alunos, estudos de recuperação e de recomposição das aprendizagens essenciais.

✚ **AÇÃO:** Elaborar, em parceria com os demais setores da SEMED, o Plano de Recuperação e Recomposição da Aprendizagem.

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Alunos do ensino fundamental e da Educação de Jovens e Adultos.

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Equipe PAR.

✚ **PRODUTO:** Documento contendo o Plano de recuperação da Aprendizagem

✚ **RESULTADO ESPERADO:**

Implementação do Plano de Recuperação da Aprendizagem, propiciando a consolidação das aprendizagens essenciais.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

Meta 6 - Qualidade da Educação Pública Municipal/IDEB.

Estratégia 6.1 - Implantar diretrizes pedagógicas para a educação pública municipal e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos(as) para cada ano do ensino fundamental, respeitada a diversidade local.

Estratégia 6.2 - Assegurar que:

a) No quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 70% (setenta por cento) dos(as) alunos(as) do ensino fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.

b) No último ano de vigência deste PME, todos(as) os(as) estudantes do ensino fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejado.



9 IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

() PROFICIÊNCIA ou () FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Elaborar, em parceria com os demais setores da SEMED, o plano de recuperação e recomposição da aprendizagem.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSER VAÇÃO
Implementar aulas para recomposição das aprendizagens.	Agosto	Dezembro	SEMED (equipe técnica pedagógica); ESCOLAS (equipe docente e gestora).	SEMED/PM A	
Acompanhar e monitorar o processo de recomposição das aprendizagens.	Agosto	Dezembro	SEMED/Equipe técnica pedagógica.	SEMED/PM A	
Avaliar a Meta 6 e as estratégias 6.1 e 6.2 do PME .	Agosto	Dezembro	Comissões de monitoramento do PME		



1.2 DIVISÃO ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR

- + **META:** Recuperar e recompor a aprendizagem dos alunos da rede municipal de ensino.
- + **AÇÃO 01:** Elaboração Currículo de Recuperação da Aprendizagem
- + **PÚBLICO-ALVO:**

Alunos do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

+ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

Divisão de Ensino Fundamental Regular

Divisão de Alfabetização e Letramento

Divisão de Políticas Educacionais

Divisão de Tecnologia Educacional

Divisão de Educação do Campo

Divisão de Educação Indígena

Divisão de Avaliação Externa e Formação Continuada

- + **PRODUTO:** Entregar ao final do 1º Semestre o Currículo de Recomposição das Aprendizagens.

- + **RESULTADO ESPERADO:** Que os alunos do 2º ao 9º ano desenvolvam as habilidades não consolidadas nos últimos dois anos (2020/2021).

- ✓ Aumentar a taxa de aprovação dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Zona Urbana de 94,9% para 95,1%;
- ✓ Aumentar a taxa de aprovação dos Anos Finais do Ensino Fundamental da Zona Urbana de 90,7% para 92,4%;
- ✓ Reduzir a taxa de reprovação escolar nos Anos Iniciais de 4,6% para 4,5. %
- ✓ Reduzir a taxa de reprovação escolar nos Anos Finais de 8,6% para 7,0% .

+ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

META 02 – Estratégia 2.1

META 04 – Estratégia 4.3

META 06 – Estratégia 6.1

+ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(X) PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Currículo de Recuperação da Aprendizagem

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSO S FINANC	OBSERVA ÇÃO
Realização de Diagnóstico por aluno/turma.	Fev/2022	Janeiro de 2023	Coordenação Pedagógica da SEMED	Não	
Análise do diagnóstico e levantamento de habilidades em déficit e já adquirida pelo aluno.	Fevereiro 2022	Março 2022	Professor	Não	
Elaboração de um pré - currículo de Recuperação da Aprendizagem, por ano escolar.	Março 2022	Abril 2022	Professores	Não	
Consolidação do Currículo de Recuperação da Aprendizagem.	Mai 2022	Junho 2022	Pedagógica da Unidade Escolar e da SEMED	Não	
Consulta Pública o Currículo de Recuperação da Aprendizagem (Versão Preliminar).	27 a 30 de junho de 2022	27 a 30 de junho de 2022	Divisão de Políticas Educacionais	Não	
Consolidação e formatação do Currículo de Recuperação da Aprendizagem (Versão Final).	Julho de 2022	Julho de 2022	Coordenação Pedagógica da SEMED	Não	
Entrega do Currículo de Recuperação das Aprendizagem nas escolas da rede municipal.	Agosto de 2022		Divisão de Políticas Educacionais	Não	

 **AÇÃO 02:** Projeto Aprender Mais, Aprender Sempre

 **PÚBLICO-ALVO:** Alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

 **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

Divisão de Ensino Fundamental Regular

Divisão de Políticas Educacionais

Divisão de Tecnologia Educacional

Divisão de Planejamento e Ações Articuladas

Divisão de Avaliação Externa e Formação Continuada



- ✚ **PRODUTO:** Entregar ao final de cada mês um total de 12 aulas de reforço e recomposição da aprendizagem.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Que os alunos do 6º ao 9º ano desenvolvam as habilidades condizentes ao ano em que está inserido.

- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**
META 02 – Estratégia 2.2
META 04 – Estratégia 2.3
META 04 – Estratégia 2.9
META 06 – Estratégia 6.1

- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

()PROFICIÊNCIA ou ()FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Projeto Aprender Mais, Aprender Sempre

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVA ÇÃO
Elaborar um planejamento sistemático, alinhado com o professor regente, com foco nas competências e habilidades não desenvolvidas pelos alunos;	No início do segundo semestre/2022	Agosto 2022	Professores dos referidos componentes curriculares.	Não	
Implementar este projeto, nas escolas que ofertam os anos finais do ensino fundamental;	Agosto 2022	Agosto 2022	Coordenadores pedagógicos da Semed e das escolas.	Não	
Adotar instrumentos de acompanhamento e registro do reforço escolar;	No decorrer do 2º semestre de 2022	Agosto a dezembro de 2022	Coordenadores pedagógicos da Semed e das escolas.	Não	
Contratar universitários/estagiários das licenciaturas de Língua Portuguesa e Matemática, para desenvolver oficinas de aprendizagem, no turno regular;	No início do segundo semestre/2022	Agosto de 2022	Divisão de Lotação	Não	Contrato de 06 meses, através do Termo de Referência



Implementar este projeto, nas escolas que ofertam os anos finais do ensino fundamental.	Agosto 2022	Agosto 2022	Coordenadores pedagógicos da Semed e das escolas.	Não	
Avaliar continuamente os alunos, identificando a progressão das aprendizagens	Ao longo do segundo semestre/2022	Dezembro 2022	Professores e Coordenadores das escolas;	Não	

✚ **AÇÃO 03:** Reforço Diário para os Anos Iniciais

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

Divisão de Ensino Fundamental Regular

Divisão de Alfabetização e Letramento

Divisão de Políticas Educacionais

Divisão de Tecnologia Educacional

Divisão de Educação do Campo

Divisão das Salas de Leitura

Divisão de Educação Indígena

Divisão de Avaliação Externa e Formação Continuada

✚ **PRODUTO:** Potencializar o desempenho escolar e garantir a fixação da aprendizagem, para aumentar a autonomia nos estudos.

✚ **RESULTADO ESPERADO:** Que os alunos do 1º ao 5º ano desenvolvam as habilidades condizentes ao ano em que está inserido.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

META 02 – Estratégia 2.3

META 02 – Estratégia 2.6

META 04 – Estratégia 4.2

META 04 – Estratégia 4.3

META 06 – Estratégia 6.1

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(X) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Reforço Diário para os Anos Iniciais

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSER VAÇÃO
Realizar diagnóstico da turma.	Fevereiro de forma remota/março de forma presencial	Março	Professores de 1º ao 5º ano e Coordenadores Pedagógicos das Escolas	Não	
Planejar atividades com foco na metodologia de ensino personalizado que auxiliem na consolidação das habilidades em déficits.	Durante todo o ano letivo	Durante todo o ano letivo	Professores de 1º ao 5º ano e Coordenadores Pedagógicos das Escolas.	Não	
Fazer o monitoramento e avaliação para verificar se os alunos estão desenvolvendo as habilidades.	Durante todo o ano letivo	Durante todo o ano letivo	Coordenação Pedagógica da SEMED e Coordenação Pedagógica das Escolas;	Não	
Preencher os o Formulários com informações referentes ao reforço diário e enviar a SEMED.	Bimestral	Ao término de cada bimestre	Coordenação Pedagógica das Escolas;	Não	

✚ AÇÃO 04: Projeto “Maleta Mentalidades Matemáticas - MM”

✚ PÚBLICO-ALVO: Alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental e alunos da EJA

✚ RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:

Divisão de Ensino Fundamental Regular

Divisão de Alfabetização e Letramento

Divisão de Políticas Educacionais

Divisão de Tecnologia Educacional

Divisão de Educação do Campo

Divisão de Educação Indígena

Divisão de Avaliação Externa e Formação Continuada



✚ **PRODUTO:** Promover um ensino e aprendizagem de forma aberta, criativa, visual e mais equitativa por meio da formação de professores e da implementação de atividades lúdicas e de projetos.

✚ **RESULTADO ESPERADO:** Assegurar a atuação de profissionais mais preparados e capacitados dentro das salas de aula e incentivar os estudantes a aprenderem de forma autônoma e participativa, haja vista consolidar os conhecimentos básicos na numeracia.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

META 04 - Estratégia 4.1

META 06 – Estratégia 6.1

META 09 – Estratégia 9.1

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(X) PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Projeto “Maleta Mentalidades Matemáticas - MM”

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Realizar reuniões junto a SIDARTA para o planejamento das ações;	Em março, após o início das aulas presenciais	Junho 2022	Equipe técnica/ SIDARTA	Sim	
Definir a coordenação local responsável pela implementação e monitoramento das ações do projeto;	Ao longo do ano letivo de 2022.	Junho 2022	Coordenador Local do MM Divisão de Formação Continuada	Não	
Selecionar os professores multiplicadores do projeto;	Março 2022	Julho 2022	Professores Multiplicadores do MM Divisão de Formação Continuada	Sim	
Implementar, monitorar e avaliar as ações do Projeto Mentalidades Matemáticas.	Maio 2022	Dezembro 2022	Coordenação Pedagógica da SEMED e das escolas;	Não	



✚ **AÇÃO 05:** Projetos Interdisciplinares com foco no Currículo de Recuperação da Aprendizagem.

✚ **PÚBLICO-ALVO:**

Alunos do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental e alunos da EJA

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

Divisão de Ensino Fundamental Regular

Divisão de Alfabetização e Letramento

Divisão de Políticas Educacionais

Divisão de Tecnologia Educacional

Divisão de Educação do Campo

Divisão das Salas de Leitura

Divisão de Educação Indígena

Divisão de Avaliação Externa e Formação Continuada

✚ **PRODUTO:** Oportunizar uma aprendizagem diferenciada dos objetos de conhecimentos/ conteúdos programáticos, através de uma prática multidisciplinar que busque integrar assuntos e diversos conhecimentos.

✚ **RESULTADO ESPERADO:** Obter resultados significativos no desempenho dos alunos, formando cidadãos preparados para enfrentar os desafios da sociedade.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

META 02 - Estratégia 2.2

META 02 - Estratégia 2.8

META 02 - Estratégia 2.9

META 02 - Estratégia 2.11

META 02 - Estratégia 2.12

META 06 - Estratégia 6.14

META 06 - Estratégia 6.17

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

() PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Projetos Interdisciplinares com foco no Currículo de Recuperação da Aprendizagem.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇ ÃO
1. Planejar de forma coletiva, as ações dos Projetos Interdisciplinares.	No final do 1º e do 2º semestre /2022		Coordenação Pedagógica da SEMED	Não	
2. Mobilizar os estudantes a realizarem as atividades propostas.	Março 2022	Dezembro 2022	Professor e Coordenação Pedagógica das Escolas	Não	
3. Realizar atividades diferenciadas capazes de atender as necessidades e ritmos de aprendizagem durante o projeto.	Abril 2022	Dezembro 2022	Professor	Não	
4. Promover a culminância no final de cada projeto, valorizando assim, as atividades desenvolvidas pelos estudantes.	No final do 1º semestre de 2022	No final do 2º semestre de 2022	Professor e Coordenação Pedagógica das Escolas	Não	



1.3 DIVISÃO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

✚ **META:** Alfabetizar 100% dos alunos do 3º ao 5º ano;

✚ **AÇÃO 01:** Realizar o Projeto Alfabetizando - Aprendendo a ler e escrever nas escolas da Rede Municipal de Ensino;

✚ **PÚBLICO-ALVO:**

Alunos do 3º ao 9º ano - urbana

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

Divisão de Alfabetização e Letramento/Divisão de Ensino Fundamental Urbana /
Coordenadoria de Política Educacional.

✚ **PRODUTO:**

Agentes de apoio 10 horas semanais para os alunos do 3º ano
46 aulas de Alfabetização no contra turno para alunos do 4º e 9º ano (agosto a dezembro -
2 aulas semanais).

✚ **RESULTADO ESPERADO:**

991 alunos do 3º ano alfabetizados

865 alunos do 4º ano alfabetizados

472 alunos do 5º ano alfabetizados

421 alunos 6º ao 9º alfabetizados

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

Meta 2 - Estratégia 2.3

Meta 4 – Estratégia 4.2

Meta 4 - Estratégia 4.6

IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

(X) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Projeto Alfabetizar- Aprendendo a ler e escrever

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBS.
Levantamento dos dados e consolidação do instrumento de acompanhamento de leitura e escrita;	Fevereiro	Março	DAL		
Parceria com UFPA;	2º semestre 2022	Dezembro	DPE DAL DEF	A ser definidos	Em andamento
Formação para os estagiários;	Agosto	Dezembro	DAL DFC	Material pedagógico a ser definido	2º semestre
Realização do projeto	2º semestre	2024	DAL DFC DPE DEF		

✚ **META:** Alfabetização dos alunos na idade certa.

✚ **AÇÃO 02:** Programa Tempo de Aprender – Assistente de Alfabetização.

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Alunos do 1º ao 2º ano

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

Divisão de Alfabetização e Letramento /Coordenadoria de Política Educacional.

✚ **PRODUTO:**

Assistente de alfabetização 10 horas semanais para as escolas vulneráveis e 5 horas semanais para as escolas não vulneráveis, 30 escolas com apoio dos assistentes de alfabetização, sendo ele o apoio do professor nas realizações das atividades.

✚ **RESULTADO ESPERADO:** Qualidade no processo de alfabetização.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

Meta 4 – estratégia 4.6

Meta 9 – Estratégia 9.2



IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

(X) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Programa Tempo de Aprender

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANCEIROS	OBSERVAÇÃO
Cadastro SISALFA	Agosto 2021	Outubro 2021	DAL	MEC	
Chamamento Público;	Janeiro	Março	DAL		
Formação dos assistentes;	Março	Dezembro 2022	DAL		
Reunião com os diretores;	Março		DAL		
Apresentação dos assistentes de Alfabetização;	Março		DAL DPE		
Atuação dos assistentes nas escolas	Abril 2022	Dezembro 2022	Coordenadoras do Tempo de Aprender/DAL; Gestão escolar	PDDE Alfabetização	
Divulgação e incentivo aos cursos da Plataforma Tempo de Aprender	Abril 2021	2023	Coordenadoras do Tempo de Aprender /DAL;		
Acompanha mento do Programa Tempo de Aprender;	Fevereiro 2021	A definir	Coordenadoras local do Tempo de Aprender;		



1.4 DIVISÃO DE FORMAÇÃO E AVALIAÇÃO

- ✚ **META:** Promover formação continuada para a criação de projetos pedagógicos e de intervenção que venham contribuir para recuperação das aprendizagens não consolidadas nos anos de 2021/2022.
- ✚ **AÇÃO:** Oferecer suporte pedagógico para a elaboração e implementação dos projetos para ajudar na recuperação das aprendizagens não consolidadas nos anos de 2021/2022.
- ✚ **PÚBLICO-ALVO:** Estagiários, professores, coordenadores e diretores.
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Divisão de formação e Divisão do Ensino Fundamental.
- ✚ **PRODUTO:** Cursos e Oficinas para a elaboração de projetos.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Que as escolas criem e implementem projetos que contribuam para a recuperação das aprendizagens.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**
META 02- ENSINO FUNDAMENTAL
META 06- QUALIDADE NA EDUCAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL/IDEB
- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
(x) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Oferecer suporte pedagógico

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC.	OBSERVAÇÃO
Buscar parcerias para as formações.	Ago/2022	Ago/2022	Divisão de Formação	não	CEFOR - Estado IFPA, UFPA
Levantamento das escolas participantes	Ago/2022	Ago/2022	Divisão de Formação e COENF	não	
Organização das oficinas/cursos	Set/ 2022	Out/ 2022	Divisão de Formação e COENF	sim	
Monitoramento dos projetos	nov/2022	dez/2022	COENF	Não	



1.5 DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

META:

Ofertar aos estudantes oportunidades de aprender e avançar em sua trajetória escolar com sucesso, propondo atividades para recompor as aprendizagens em 70%, para fins de compensação das aprendizagens não consolidadas.

AÇÃO:

Orientar e acompanhar os coordenadores pedagógicos e professores responsáveis dos polos educacionais indígenas as seguintes metodologias para obtermos a recuperação das aprendizagens dos nossos alunos indígenas, são elas:

- Reforço escolar utilizando as salas de leitura;
- Projetos interdisciplinares;
- Trabalhos e atividades coletivas e cadernos de atividades de apoio ao aluno.

Acreditamos que as ações compartilhadas entre as equipes possibilitam um leque de opções para a realização das atividades pedagógicas exitosas, bem como estimula e fortalece as práticas de ensino e aprendizagem, promovendo motivação e desejo de continuidade nas elaborações e execuções do trabalho escolar, dos reforços e ações pedagógicas dinâmicas e inovadoras em prol da educação, por parte dos educadores.

PÚBLICO-ALVO:

Alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental doas anos iniciais, finais e EJA.

RESPONSÁVEL PELA AÇÃO: Coordenadores da Divisão de Educação Escolar Indígena e Coordenadores dos polos Educacionais Indígenas.

PRODUTO:

Entregar ao final de cada bimestre o Instrumento de acompanhamento da Educação Infantil, instrumentos de acompanhamento de leitura e escrita dos anos iniciais e finais e relatório dos reforços e recomposição da aprendizagem do professor das salas de leitura.

RESULTADO ESPERADO:

Garantia da recuperação de aprendizagens essenciais de 70% dos alunos da educação infantil e 1º ao 9º ano que desenvolvam as habilidades condizente ao ano em que está inserido.

Os resultados alcançados recebem grande influência dos mecanismos de ensino desenvolvidos pela escola e dos instrumentos de recuperação de aprendizagem propostos.



✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?** Meta 2

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

() PROFICIÊNCIA ou (x) FLUXO

MAPA DAS AÇÕES – TAREFAS

Nome das Ações:

Reforço escolar utilizando as salas de leitura;
Projetos interdisciplinares;
Trabalhos e atividades coletivas e cadernos de atividades de apoio ao aluno.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBS.
Diagnóstico dos alunos por turma.	25/04	29/04	Coordenadores dos Polos Educacionais.	Não	Diagnóstico realizados de dois polos educacionais.
Implementação dos Projetos das recuperações de aprendizagens e reposição das aulas.	01/05	15/12	Coordenadores dos Polos Educacionais.	Não	Os projetos são realizados em período contínuo com apoio da Divisão de Educação Escolar Indígena.
Entrega dos Instrumentos de leitura e escrita.	02/05	06/05	Coordenadores dos Polos Educacionais.	Não	Recebimento dos instrumentos para consolidar na Divisão de Educação Escolar Indígena.
Culminâncias dos projetos Interdisciplinares.	10/05	10/06	Coordenadores dos Polos Educacionais.	Não	A culminâncias dos projetos interdisciplinares que apontam data de términos.



1.5 DIVISÃO DAS SALAS DE LEITURAS

-  **META:**
Recuperar e recompor a aprendizagem de 80% do total de alunos da rede.
-  **AÇÃO:**
Orientar e acompanhar o trabalho interdisciplinar por meio do Livro literário
-  **PÚBLICO-ALVO:**
Professores e alunos do Ensino Fundamental- anos iniciais e anos finais
-  **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**
Dyanne Santos
Marilete Valadares
Sônia Portugal
-  **PRODUTO:**
Oferecer 5 formações continuadas sobre o livro literário e a interdisciplinaridade aos professores que atuam em Salas de Leitura.
-  **RESULTADO ESPERADO:**
Que 80% dos alunos do ensino fundamental, anos iniciais e finais, recuperem e recomponham as aprendizagens essenciais.
-  **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME? META 2**
-  **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

() PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Livro literário como elemento interdisciplinar

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Orientação dos profissionais que atuam nas Salas de Leitura e Bibliotecas	16/02	16/02	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	Não	
Formação sobre Metodologias Ativas numa perspectiva interdisciplinar	14/03	14/03	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	Sim (Lanche e material para a oficina)	Parceria com o setor de formação
Troca de experiências de Projetos interdisciplinares	06/06	06/06	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	Sim (lanche)	
Conversa com professores de todas as áreas do conhecimento (regentes) para fomentar a utilização do livro literário.	23/08	23/09	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	Sim (lanche)	Solicitar parceria com o setor de formação
Participação no edital do FNDE “200 anos de independência do Brasil”	Agosto	Setembro	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	Não	



1.6 DIVISÃO DE ATENDIMENTO PSICOSSOCIAL

✚ META:

- Identificar os problemas e fatores que influenciam no processo de ensino/aprendizagem por meio da equipe multidisciplinar e psicossocial.
- **AÇÃO:** Realização dos atendimentos conforme as demandas escolares.
- **PÚBLICO-ALVO:** Alunos da Rede Municipal.
- **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Psicólogos e Assistentes Sociais - Cândido /Edvana

✚ PRODUTO:

Alunos que desenvolvam as suas competências socioemocionais, assim preparados para alcançarem as aprendizagens esperadas de acordo com o currículo educacional, considerando os dois anos de defasagem (2020/2021).

✚ RESULTADO ESPERADO:

Encaminhamentos para os serviços – Programa de Recuperação e Rede Intersetorial

✚ ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME? META 06

✚ IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

(X)PROFICIÊNCIA ou ()FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Realização de atendimentos conforme as demandas escolares.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Atendimento Psicológico	Início do Ano Letivo	Término do Ano Letivo	Cândido/ Edvana	Não	As atividades serão diversas, conforme as necessidades e serão desenvolvidas em ambiente escolar.
Atendimento Social	Início do Ano Letivo	Término do Ano Letivo	Cândido/ Edvana	Não	As atividades serão diversas, conforme as necessidades e serão desenvolvidas em ambiente escolar.
Avaliações Multidisciplinar	Início do Ano Letivo	Término do Ano Letivo	Cândido/ Edvana	Não	As atividades serão diversas, conforme as necessidades e serão desenvolvidas em ambiente escolar.



1.7 EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA

+ META 01:

Assegurar aos alunos da EJA as aprendizagens não consolidadas nas etapas cursadas nos anos 2020 /2021.

+ AÇÃO 01: Currículo de recuperação da aprendizagem

- Diagnóstico das habilidades não consolidadas
- Construção de um currículo de recuperação das habilidades

+ PÚBLICO-ALVO:

Alunos matriculados na 1ª, 2ª, 3ª e 4ª etapas da Educação de Jovens e adultos - EJA

+ RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:

- Divisão de Políticas Educacionais
- Divisão de Ensino Fundamental Regular
- Divisão da Educação de Jovens e Adultos
- Divisão de Avaliação Externa e Formação Continuada

+ **PRODUTO:** Entregar ao final do 1º Semestre o Currículo de recomposição das aprendizagens.

+ RESULTADO ESPERADO:

Desenvolvimento das habilidades compatível com a etapa em que o aluno está cursando até dezembro de 2022.

+ ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?

- META 02 – Estratégia 2.1
- META 04 – Estratégia 4.4

+ IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

(X) PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Construção do Currículo de Recuperação da Aprendizagem

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESPONSÁVEL	RECURSOS FINANC.	OBSERV AÇÃO
Realização de Diagnóstico por aluno/turma.	Fev/2022	dezembro de 2022	Coordenação Pedagógica da SEMED	Não	
Elaboração de um pré-currículo de Recuperação da Aprendizagem, por etapa.	Março 2022	Mai 2022	Professores da rede municipal	Não	
Consolidação do Currículo de Recuperação da Aprendizagem.	Mai 2022	Junho 2022	Coordenação Pedagógica da Unidade Escolar e da SEMED	Não	



1.8 DIVISÃO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO, DOS DISTRITOS, DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS

- ✚ **META:** Assegurar a recuperação de estudos com estratégias pedagógicas diferenciadas para os alunos com baixo rendimento escolar e com defasagem de aprendizagens, respeitando a diversidade de cada comunidade.
- ✚ **AÇÃO:** Elaboração do Currículo de Recuperação da Aprendizagem, construir o plano de recuperação com a participação dos professores de acordo com a realidade de cada escola.
- ✚ **PÚBLICO ALVO:** alunos com defasagem na aprendizagem e baixo rendimento do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental;
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Divisão da Educação do Campo, dos Distritos, das Águas e das Florestas
- ✚ **PRODUTO:** Conclusão e Apresentação para a Comunidade Escolar do Currículo de Recuperação das Aprendizagens.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:**
 - ✓ Recuperação das aprendizagens dos alunos não consolidadas dos dois anos anteriores (2020/2021).
 - ✓ Elevar a taxa de aprovação dos anos iniciais e anos finais para 95%.
 - ✓ Reduzir a taxa de reprovação escolar dos anos iniciais e finais.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME**
 - ✓ **META 2-** Ensino Fundamental
 - ✓ **META 6-** Qualidade da educação da Pública Municipal/IDEB
- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(X) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO -TAREFAS

Nome da Ação: Elaboração do Currículo de Recuperação da Aprendizagem

Tarefas/Atividades	Início	Término	Responsável	Recurso Financeiro	Observação
Orientação: Diagnosticar alunos com de déficit aprendizagem	Fevereiro e agosto 2022	Janeiro 2023	Coordenação Pedagógica da SEMED Gestores escolares	Não	
Aplicação de simulados	Durante o ano letivo	Durante o ano letivo	Gestores escolares e professores	Não	
Análise dos diagnósticos	Durante o ano letivo	Durante o ano letivo	Gestores escolares e professores	Não	
Formação para Gestores: construção do Currículo	Março e 2022	agosto de 2022	Coordenação Pedagógica da SEMED	-	
Garantir o cumprimento do Plano de Intervenção da Recuperação elaborado pelos professores no Planejamento Mensal	Durante o ano letivo	Durante o ano letivo	Coordenação Pedagógica da SEMED		
Intensificar visita de acompanhamento nas escolas que apresentam baixo índice no rendimento escolar	Durante o ano letivo	Durante o ano letivo	Coordenação Pedagógica da SEMED		
Incentivar a elaboração de projetos interdisciplinares, criação de um ambiente de aprendizagem que inclua elementos de motivação, de interesse e desenvolvimento de ações pedagógicas preferencialmente com metodologias ativas, para propiciar a contextualização da aprendizagem destes	Durante o ano letivo	Durante o ano letivo	Coordenação Pedagógica da SEMED		



1.9 Divisão de Tecnologia Educacional – DTE

- # **1 DESAFIO:** Recuperar e recompor as Aprendizagens essenciais não consolidadas nos últimos dois anos (2020/2021) dos alunos da Rede Pública Municipal de Ensino.
- # **2 META:** Recuperar e recompor a aprendizagem de, pelo menos, 80% do total de alunos que não desenvolveram as aprendizagens essenciais.
- # **3 AÇÃO:** Ofertar aulas de reforço e recuperação, ministrados por estagiários, com apoio da SEMED e das escolas.
- # **4 PÚBLICO-ALVO:** Alunos dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.
- # **5 RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Coordenação Pedagógica e do Fundamental.
- # **6 PRODUTO:** Entregar ao final de cada bimestre um total de 16 aulas de reforço e recomposição da aprendizagem.
- # **7 RESULTADO ESPERADO:** Que, pelo menos, 80% dos alunos de 1º ao 5º ano desenvolvam as habilidades condizente ao ano em que está inserido.
- # **8 ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**
Meta 01: Educação Infantil
Meta 02: Educação Fundamental
- # **9 IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
(X)PROFICIÊNCIA ou ()FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Levantamento, Sistematização e Seleção

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Levantamento dos alunos com problemas de aprendizagem	20/02	30/03	Coordenação Fundamental e Alfabetização	não	
Sistematização e apresentação dos dados quanto ao levantamento dos alunos com problemas de aprendizagem	01/04	05/04	Coordenação Fundamental e Alfabetização	não	Solicitação de parceria da divisão de Estatística
Seleção dos estagiários de apoio educacional	01/08	30/12	Coordenação Fundamental e Alfabetização		Coordenação SEMED



DESAFIO 2

GARANTIR FORMAÇÃO CONTINUADA A TODOS OS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO, ATENDENDO O PRINCÍPIO DA EQUIDADE, CONSIDERANDO AS CARACTERÍSTICAS DA COMUNIDADE ESCOLAR.

2.1 COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO/DIVISÃO PAR

- ✚ META:**
Elaborar e implementar plano de formação continuada para 100% dos profissionais que atuam na Rede Pública Municipal de Ensino.
- ✚ AÇÃO:**
Subsidiar a elaboração e implementação do plano de formação continuada profissionais que atuam na Rede Pública Municipal de Ensino, executar e avaliar esta meta no Plano Municipal de Educação - PME.
- ✚ PÚBLICO-ALVO:** Profissionais que atuam na Rede Pública Municipal de Ensino.
- ✚ RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Equipe PAR e Equipe de Formação.
- ✚ PRODUTO:**
Documento contendo Plano de formação concluído e ações sendo implementadas.
- ✚ RESULTADO ESPERADO:**
Meta do PME sendo executada, favorecendo a formação específica dos profissionais da educação de acordo com sua área de atuação.
- ✚ ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?_**

Meta 9 - PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO.

Estratégia 9.4 - aderir à oferta de políticas nacionais de formação continuada para os (as) profissionais da educação de outros segmentos que não são os do magistério, construída em regime de colaboração entre os entes federados.

9 IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

(x) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Subsidiar a elaboração e implementação do plano de formação continuada profissionais que atuam na Rede Pública Municipal de Ensino, executar e avaliar esta meta no Plano Municipal de Educação - PME.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVA ÇÃO
Realizar diagnóstico sobre as necessidades de formação continuada.	Agosto	Agosto	SEMED (equipe técnica pedagógica); ESCOLAS (equipe docente e gestora).	SEMED/PMA	
Subsidiar a elaboração de plano de formação continuada.	Agosto	Setembro	SEMED/Equipe PAR.	SEMED/PMA	
Monitorar e avaliar a Meta esta meta no as estratégias 6.1 e 6.2 do PME .	Agosto	Dezembro	Comissões de monitoramento do PME		



2.2 DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR

META:

Ofertar ensino público com qualidade social para todos os estudantes matriculados na rede municipal de ensino.

Ação:

Orientar, acompanhar e monitorar a prática pedagógica desenvolvida em todas as salas de aulas e escolas da rede.

PÚBLICO-ALVO:

Alunos da rede pública municipal

RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:

Divisão de Ensino Fundamental Regular
Divisão de Alfabetização e Letramento
Divisão de Avaliação Externa e Formação Continuada
Divisão de Políticas Educacionais
Divisão de Educação Tecnológica

 **PRODUTO:** Relatórios das práticas pedagógicas desenvolvidas nas salas de aula.

 **RESULTADO ESPERADO:** Proporção de estudantes com aprendizado adequado à sua etapa escolar na rede municipal.

ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?

META 02 – Estratégia 2.11

META 02 – Estratégia 2.12

META 04 – Estratégia 4.2

META 04 – Estratégia 4.3

META 04 - Estratégia 4.4

IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

(X) PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Orientar, acompanhar e monitorar a prática pedagógica desenvolvida em todas as salas de aulas e escolas da rede.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
1. Realizar visitas nas escolas para proporcionar subsídios diante do trabalho pedagógico realizado nas Unidades de Ensino	Durante todo o ano letivo.	Durante todo o ano letivo.	Coordenação Pedagógica da SEMED	Não	
2. Cronograma de visitas pedagógicas	Durante todo o ano letivo.	Durante todo o ano letivo.	Coordenação Pedagógica da SEMED	Não	
3. Relatório de acompanhamento bimestral	Semestral.	Semestral	Coordenação Pedagógica da SEMED	Não	



2.3 DIVISÃO DE FORMAÇÃO E AVALIAÇÃO

✚ META:

Registrar todas as ações de formação continuada promovida pela SEMED para os profissionais que atuam na rede pública municipal de ensino.

✚ AÇÃO:

Estruturar a organização dos arquivos de forma facilitar o acesso às informações das formações continuadas.

✚ PÚBLICO-ALVO: Núcleo SEMED

✚ RESPONSÁVEL PELA AÇÃO: Divisão de Formação e Política Educacional.

PRODUTO: Arquivo Físico e Arquivo Digital

✚ RESULTADO ESPERADO: Acesso fácil às informações das formações que contribua na garantia de formação continuada a todos.

✚ ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME? Meta 09 - Profissionais da educação.

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Estruturar a organização dos arquivos de forma facilitar o acesso às informações das formações continuadas.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Levantamento das formações já realizadas no período de 2021 e 2022.	Ago/2022	out/2022	Divisão de Formação	Não	solicitar às demais divisões as formações que já foram realizadas no referido período.
Aquisição de materiais para os arquivos.	Ago/2022	out/2022	Divisão de Formação Compras	sim	armário arquivo, pastas. hd externo, etc..
Organização dos arquivos de forma estruturada.			Divisão de Formação; bibliotecária; DTE.		



✚ **AÇÃO 02:** Oferecer aos docentes cursos que atualizem o seu exercício profissional com novos conhecimentos e experiências que possibilitem fazer escolhas pedagógicas alinhadas aos princípios do currículo municipal e nacional.

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Docentes

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Coordenadoria de Política Educacional, Divisão de Formação Continuada e Núcleo-SEMED.

✚ **PRODUTO:**

Cursos para todos os docentes da rede municipal de ensino

✚ **RESULTADO ESPERADO:**

Engajamento docente na aprendizagem dos estudantes e na sua própria aprendizagem.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME? Meta 9 - Profissionais da Educação.**

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

() PROFICIÊNCIA ou () FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Oferecer aos docentes cursos que atualizem o seu exercício profissional com novos conhecimentos e experiências que possibilitem fazer escolhas pedagógicas alinhadas aos princípios do currículo municipal e nacional.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	REC. FINANC.	OBS.
Parcerias com as IES. Parceria com o Governo Estadual Instituições privadas.	agosto/2022	dez/2024	Política Educativa	Sim	
Criação da Escola de Formação	a definir	a definir	Secretária Municipal de Educação PAR Política educacional	Sim	
Desenvolvimento dos cursos	Agosto 2022	Dez/2024	Divisão de Formação Continuada	sim	



2.5 DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

- ✚ **META:** Que todos os servidores que atuam na Educação Infantil estejam capacitados dentro de sua área de atuação, garantindo assim uma educação de qualidade.

- ✚ **AÇÃO:** Realizar as formações; Sugestões de leituras e Firmar parcerias com instituições de Ensino Superior.

- ✚ **PÚBLICO-ALVO:**
Servidores que atuam na Educação Infantil.

- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**
Coordenadoria de Política Educacional;
Divisão de Formação Continuada;
Divisão de Educação Infantil.

- ✚ **PRODUTO:**
Qualidade no atendimento ofertado pela Unidade Escolar.

- ✚ **RESULTADO ESPERADO:**
Serviços de excelência ofertados à comunidade escolar.

- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**
Meta 1- Estratégia: 1.6;
Meta 1- Estratégia: 1.7.

- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
(x) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação

Realizar as formações;

Sugestões de leituras;

Firmar parcerias com instituições de Ensino Superior.

TAREFAS ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANCEIROS	OBS
Definir formadores para atuarem com o público da Educação infantil	Segundo semestre 2022	Dezembro 2024	SEMED	A ser definido pela rede	
Firmar parcerias	Segundo semestre 2022	Dezembro 2024	DPE DFC DEI	-	
Apresentar à equipe de formadores as temáticas a serem trabalhadas nas formações	Segundo semestre 2022	Dezembro 2024	DPE DFC DEI	-	
Executar as formações	Segundo semestre 2022	Dezembro 2024	DPE DFC DEI	-	
Realizar o levantamento dos materiais necessários para as formações	Segundo semestre 2022	Dezembro 2024	DPE DFC DEI	A ser definido pela equipe de formação	



2.6 DIVISÃO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

✚ META:

Ofertar formação com teorias e prática de alfabetização para 100% dos professores regentes.

✚ AÇÃO:

Desenvolver o Projeto Alfabetizar Letrando da Teoria à prática com formação para os servidores da rede.

✚ PÚBLICO-ALVO:

Professores do 1º ao 5º ano que atuam na rede Municipal de Ensino (Campo, RESEX, Educação Indígena);
Professores da 1º e 2º etapa da Educação de Jovens e Adultos;
Professores auxiliares;
Professores de Atendimento Educacional Especializado – AEE;
Coordenadores Pedagógicos.

✚ RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:

Divisão de Alfabetização e Letramento /Divisão de Formação Continuada; Divisão de Políticas Educacionais.

✚ PRODUTO:

Excelência no processo de alfabetização dos alunos da rede.

✚ RESULTADO ESPERADO:

Que os alunos da rede possam ser alfabetizados na idade certa.

✚ ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?

Meta 2 – Estratégia 2.6
Meta 3 – Estratégia 3.3
Meta 4 – Estratégia 4.1
Meta 4 _ Estratégia 4.5
Meta 4 – Estratégia 4.6
Meta 9 - Estratégia 9.1

✚ IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

(X) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Formação Alfabetização e Letramento da Teoria à prática

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Levantamento da Temática a ser trabalhada	Maio		DAL		
Elaboração do projeto	Maio	Julho	DAL DFC		
Firmar Parcerias	Julho		DAL DFC DPE		
Orçamento de materiais pedagógicos	Junho	Julho	DAL DFC DC	SEMED	
Período de formação	2º Semestre 2022	2024	DAL DFC DPE		



2.7 DIVISÃO DA SALAS DE LEITURA

META:

Estender a formação a 100% das Salas de leitura e Projetos itinerantes do município.

AÇÃO:

Implantações de projetos e acompanhamento do trabalho do livro literário nas escolas.

PÚBLICO-ALVO:

Coordenadores de área, diretores, coordenadores pedagógicos, professores, alunos e comunidade escolar do Ensino Fundamental- anos iniciais e anos finais.

RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:

Dyanne Santos - Marilete Valadares - Sônia Portugal

PRODUTO:

Visitar presencial ou on-line todas as escolas com Salas de Leitura e/ou Projetos itinerantes.

RESULTADO ESPERADO:

Formação continuada para 100% dos professores atuantes nas Salas de Leitura e/ou Projetos itinerantes.

ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME? META 9

IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

() PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Livro literário como elemento interdisciplinar

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Elaboração/reorganização e divulgação dos documentos que regem o funcionamento das Salas de Leitura e Bibliotecas para todas as escolas do município (RESEX, indígenas e distritos).	16/02	14/03	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	não	
Orientação dos profissionais que atuam nas Salas de Leitura e Bibliotecas com detalhamento do material formativo e relatório bimestral de atividades.	16/02	16/02	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	não	
Formação sobre Metodologias Ativas numa perspectiva interdisciplinar	14/03	14/03	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	Sim (Lanche e material para a oficina)	Parceria com o setor de formação
Troca de experiências de Projetos interdisciplinares com a participação de escolas do campo.	06/06	06/06	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	Sim (lanche)	
Visitas presencial e on-line	08/08	21/10	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	Sim (transporte)	



2.7 DIVISÃO DE DOCUMENTAÇÃO ESCOLAR / DIVISÃO DE MATRÍCULA E ESTATÍSTICA ESCOLAR

+ META:

Garantir formação continuada para trabalhadores em educação que exercem atividades de suporte administrativo.

+ AÇÃO:

Realizar capacitações em serviço para o público-alvo, ofertando treinamentos em nível de informática básica, censo escolar, expediente administrativo e documentação escolar.

+ PÚBLICO-ALVO:

Secretários escolares e auxiliares de secretaria.

+ RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:

Parcerias entre Divisão de Documentação Escolar, Divisão de Matrícula e Estatística Escolar, Divisão de Sistema Educacional e Divisão de Tecnologia Educacional.

+ PRODUTO:

Capacitações que atinjam as especificidades da rotina administrativa da secretaria escolar.

+ RESULTADO ESPERADO:

da secretara escolar.

+ ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?

META 6

+ IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

() PROFICIÊNCIA ou (x) FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC.	OBSERVAÇÃO
Treinamento para Migração da Escola para o Censo Escolar.	25/05/2022	31/05/2022	Marcos, Alysson, Eliane, Danilo.	Não	Foi utilizado o laboratório de informática da EMEF Prof. Antônio Gondim Lins
Treinamento nível I de informática básica.	02/06/2022	09/06/2022	Pablo, Talita, Marlon, Sineire.	Não	Foi utilizado o laboratório de informática da EMEF Deodoro da Fonseca e EMEIF Esther de Figueiredo Ferraz.
Treinamento Matrícula Inicial da Plataforma Educacenso.	22/06/2022	22/06/2022	Alysson, Marcos, Eliane e Coordenação Estadual do Censo Escolar.	Não	Parceria com a 10ª URE/SEDUC.
Treinamento presencial sobre Documentação Escolar, Retificação Censo Escolar e Matrícula no Distrito de Castelo de Sonhos e Cachoeira da Serra.	08/2022	08/2022	Alysson, Marcos, Talita, Sineire e Marlon.	Não.	
Treinamento nível II de informática básica.	09/2022	09/2022	Pablo, Talita, Marlon, Sineire.	Não	
Treinamento sobre Legislação, Documentação Escolar e Estatística Final.	11/2022	11/2022	Talita, Sineire, Marlon, Alysson e Marcos.	Não	
Treinamento sobre 2º Fase do Censo – Rendimento e Movimento Escolar e Portaria de Matrícula 2023.	01/2023	01/2023	Alysson, Marcos, Talita, Sineire e Marlon.	Não	



2.8 DIVISÃO ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

META:

Capacitar de forma teórica e prática, os manipuladores de Alimentos e os gestores da alimentação escolar, seguindo todas as normas estabelecidas no Manual de Boas Práticas para garantir uma alimentação de qualidade e livre de contaminação.

AÇÃO:

Capacitação Teórica e Prática, os manipuladores de Alimentos e os gestores da alimentação escolar

 **PÚBLICO-ALVO:** Manipuladores de alimentos e gestores da alimentação escolar.

 **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Clênia Gomes, Débora Pinho, Flávia Leiroza, Sandra Alyne e Wenelly.

PRODUTO:

Garantir 1 formação anual para cada modalidade de ensino, sendo: Sendo 167 manipuladores e 71 gestores.

RESULTADO ESPERADO:

Garantir que todos os manipuladores recebam as orientações técnicas a fim de padronizar as rotinas envolvidas no preparo, conservação e distribuição da alimentação escolar. E que os gestores possam garantir a supervisão destas rotinas.

ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?

Meta 9 – Profissionais da educação. Estratégias: 9.2; 9.3 e 9.4

IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

(X) PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Capacitação Teórica e Prática para Manipuladores de alimentos e Gestores da alimentação escolar.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Elaboração da cartilha dos Manipuladores de alimentos e todo material didático envolvido	12/21	12/21	Flávia Leiroza		Atividade realizada
Fazer um ofício para o setor de compras solicitando o material de expediente e a lista dos gêneros alimentícios para a aula prática	01/22	02/22	Flávia Leiroza		Atividade realizada
Fazer um ofício para o setor de Comunicação para elaboração dos convites, certificados e fazer a cobertura do evento	01/22	02/22	Flávia Leiroza		Atividade realizada
Fazer um ofício para o setor de eventos solicitando o espaço do auditório, e um coffee break para os participantes no dia da aula teórica	01/22	02/22	Clênia Gomes		Atividade realizada
Fazer um ofício para o setor de Eventos solicitando a impressão das cartilhas	01/22	02/22	Clênia Gomes		Atividade realizada
Capacitar de forma teórica e prática, os manipuladores de Alimentos e os gestores da alimentação escolar	01/22	06/22	Clênia Gomes, Débora Pinho, Flávia Leiroza, Sandra Alyne e Wenelly.		Atividade realizada



✚ **META:** Implantação Manual de Boas Práticas e POPs em Escolas selecionadas.

✚ **AÇÃO:**

Acompanhar todas as rotinas envolvidas durante o recebimento, preparo, conservação e distribuição da alimentação escolar.

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Manipuladores de alimentos

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Clênia Gomes, Sandra Alyne e Wenelly.

✚ **PRODUTO:**

Garantir a elaboração e a implantação deste Manual e dos Procedimentos Operacionais Padrão em 2 escolas da Rede Pública Municipal de Ensino a cada ano.

✚ **RESULTADO ESPERADO:**

Garantir que todos os manipuladores recebam as orientações técnicas a fim de padronizar as rotinas envolvidas no preparo, conservação e distribuição da alimentação escolar.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

Meta 06 - Qualidade da educação.

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

() PROFICIÊNCIA ou (**X**) FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

✚ **Nome da Ação:** Capacitação Teórica e Prática para Manipuladores de alimentos e Gestores da alimentação escolar.

ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	REC. FINANC	OBSERVAÇÃO
Elaboração do Manual de Boas práticas para os Manipuladores de alimentos e os Procedimentos Operacionais Padrão envolvidos	08/22	10/22	Clênia Gomes, Sandra Alyne e Wenelly.		
Adequação do ambiente e utensílios; Telas, equipamentos suficientes, tábuas de corte, balanças...	08/22	10/22	Clênia Gomes, Sandra Alyne e Wenelly.		



2.8 DIVISÃO SUPERVISÃO DE PROGRAMAS – PDDE

META:

Despertar a participação voluntária no conselho escolar, para que os segmentos escolares possam exercitar a prática democrática, ligada ao desenvolvimento da prática educativa, em que o processo ensino-aprendizagem é o foco principal. Nesse sentido irá exercer uma função fundamental, O político-pedagógico.

AÇÃO:

- Formação para todos os membros dos conselhos fomentando as três instancias: administrativa, pedagógica e financeira.
- Elaboração de legislação Específica que regulamenta a gestão democrática na rede pública municipal de ensino.

PÚBLICO-ALVO:

Conselheiros Escolares (pais, alunos, professor e servidor)

RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:

Paula Vargens e Rayane Marinho

PRODUTO:

Formações anuais para os 80 conselhos escolares já vigentes, e formação extra para as unidades recém-formadas.

RESULTADO ESPERADO:

Aumentar a participação dos Conselheiros Escolares especialmente no acompanhamento responsável da prática educativa que se desenvolve na escola. A partir dele, o Conselho Escolar, pode acompanhar todo o processo, auxiliando na melhoria da qualidade da educação.

ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME? Meta 13

IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

() PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Formação para todos os membros dos conselhos fomentando as três instancias: administrativa, pedagógica e financeira.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Formação Presencial	09/08/2022	11/08/2022	Paula Vargens		Material Impresso
	23/08/2022	25/08/2022	Paula Vargens		Material Impresso
Formação – Zona Rural	Setembro	Setembro	Rayane Marinho		Material Impresso
Formação – Prestação de Contas	Novembro	Janeiro	Paula Rayane Laura		Material Impresso



2.9 DIVISÃO DE ATENDIMENTO PSICOSSOCIAL

- + **META:** Articular parceria com equipe de formação continuada para trabalhar ao decorrer do ano letivo.
- + **AÇÃO:** Realização de formações pelas equipes do psicossocial e multidisciplinar com temáticas pertinentes a atuação dos profissionais da educação.
- + **PÚBLICO-ALVO:** Profissionais de rede municipal de educação.
- + **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Psicólogos e Assistentes Sociais - Cândido /Edvana.
- + **PRODUTO:** Profissionais preparados para trabalhar com os alunos e suas especificidades.
- + **RESULTADO ESPERADO:** A concretização das formações periódicas intersetoriais.
- + **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME? META 09**
- + **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(X)PROFICIÊNCIA ou ()FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Formações realizadas pelas equipes do psicossocial e multidisciplinar com temáticas pertinentes a atuação dos profissionais da educação.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Formação	Início do Ano Letivo	Término do Ano Letivo	Cândido/ Edvana	Não	Serão realizadas formações específicas considerando as necessidades dos grupos de profissionais por área.



2.10 EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS –EJA

✚ **META 01:** Qualificar os professores da EJA em temáticas: Recuperação de Aprendizagem e Recomposição de Aprendizagem.

✚ **AÇÃO 01:** Execução oficinas/ roda de conversa

✚ **PÚBLICO-ALVO:**
Professores e gestores lotados na EJA

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

- Coordenação de Políticas Educacionais;
- Divisão de Formação e Avaliação Externa
- Divisão de Alfabetização e Letramento
- Coordenação da Educação de Jovens e Adultos

✚ **PRODUTO:** Práticas pedagógicas exitosas em sala de aula

✚ **RESULTADO ESPERADO:**

- Qualificação de professores e gestores escolares nas compreensões pedagógicas do processo de recuperação e recomposição da aprendizagem e,
- Assegurar a atuação de profissionais mais preparados e capacitados dentro das salas de aula e incentivar os estudantes a aprenderem de forma autônoma e participativa.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**
Meta 11 – Estratégia 11.1

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
(X) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Roda de conversa sobre o Currículo e a Recuperação e Recomposição da Aprendizagem

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMI NO	RESP.	REC. FINANC.	OBSERVA ÇÃO
Oficinas e roda de conversa	agosto/2022	agosto/2022	- Coordenação de Políticas Educacionais. -Coordenação Pedagógica da SEMED. -Divisão de Formação e Avaliação Externa. -Divisão de Alfabetização e letramento.	Não	



1.11 DIVISÃO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO, DOS DISTRITOS, DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS

- + **META:** Promover formação continuada para todos os professores, equipe pedagógica, administrativa e apoio, que trabalham na rede municipal, independente da distância geográfica ou do acesso.
- + **AÇÃO:** Ofertar através de parcerias formação continuada como prática imprescindível, despertando o prazer de aprender, de superar a rotina de dinamizar o processo ensino-aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento dos alunos.
- + **PÚBLICO ALVO:** Todos os servidores que compõe as Unidades Escolares
- + **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Divisão da Educação do Campo, dos Distritos, das Águas e das Florestas.
- + **PRODUTO:** Garantia de um Ensino e aprendizagem de qualidade a todos os educandos.
- + **RESULTADO ESPERADO:**
Profissionais capacitados e mais preparados para desenvolverem atividades lúdicas e dinâmicas melhorando a qualidade do ensino aprendizagem
- + **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME**
 - ✓ **META 02-** Ensino Fundamental
 - ✓ **META 06-** Qualidade da educação da Pública Municipal/IDEB
 - ✓ **META 09-** Profissionais da Educação
- + **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(X) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Formação Continuada

Tarefas/Atividades	Início	Término	Responsável	Recurso Financeiro	Observação
Ofertar através de parcerias com a UFPA, UEPA, IFPA, ICmbio e	Fevereiro 2022 Julho 2022	Dezembro 2022 Janeiro 2023	Coordenadores Pedagógico/SEMED	R\$ 900,00	
Fazer articulação com as: Divisão de Formação Continuada e Divisão de Alfabetização e Letramento	Durante todo o ano Letivo	Durante todo o ano Letivo	Coordenadores Pedagógico/SEMED		
Fazer oitiva com os servidores para realizar formação com temas solicitados por eles	Durante todo o ano Letivo	Durante todo o ano Letivo	Coordenadores Pedagógico/SEMED		



1.1 DIVISÃO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL - DTE

- ✚ **META:** Divulgar para 100% dos professores as formações disponíveis no portal AVAMEC e em outros portais.
- ✚ **AÇÃO:** Mobilizar os professores para a realização dos cursos de capacitação disponíveis no AVAMEC e em outros portais.
- ✚ **PÚBLICO-ALVO:** Professores da Rede Pública Municipal de Ensino.
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Coordenadores das escolas e do núcleo SEMED.
- ✚ **PRODUTO:** Cursar, até o final de cada semestre, no mínimo, 3 cursos de capacitação.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Que, 80% dos professores da rede de ensino se cadastrem e realizem cursos online que são ofertados pela Plataforma AVAMEC ou em ou outros portais.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**
Meta 09: Profissionais da Educação
- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
(X) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Cursos De Formação Continuada

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBS.
Orientar os coordenadores das escolas municipais sobre a Formação continuada de professores da rede de ensino com o uso das plataformas digitais.	01.08	30.12	Coordenadores SEMED	Não	
Mobilizar professores para a realização de cursos em plataformas de ensino.	01.08	30.12	Coordenadores Escolas	Não	
Realizar cursos de formação continuada	01.08	30.12	Professores	Não	Monitoramento SEMED



DESAFIO 3

GARANTIR O ACESSO, A PERMANÊNCIA E A EFETIVA APRENDIZAGEM NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO, COM O OBJETIVO DE COMBATER A REPROVAÇÃO, O ABANDONO E A EVASÃO ESCOLAR.

3.1 COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO/DIVISÃO PAR

- ✚ META:** Intensificar esforços para que 100% dos alunos concluam com sucesso o ano escolar.
- ✚ AÇÃO:** Subsidiar as ações de fortalecimento do acompanhamento e do monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar.
- ✚ PÚBLICO-ALVO:** Alunos do ensino fundamental.
- ✚ RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Equipe PAR, Busca Ativa e Coordenação pedagógica.
- ✚ PRODUTO:** Acompanhamento e monitoramento realizado conforme planejado.
- ✚ RESULTADO ESPERADO:**

Meta do PME cumprida, favorecendo a conclusão dos estudos com sucesso.

✚ ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?

Meta 2: ENSINO FUNDAMENTAL

Estratégia 2.4 fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos (as) alunos (as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;

Estratégia 2.5 promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;

✚ IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

() PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Subsidiar as ações de fortalecimento do acompanhamento e do monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Utilizar (ou elaborar) instrumentos de acompanhamento e monitoramento da sobre a vida escolar do aluno.	Agosto	Dezembro	SEMED (equipe técnica pedagógica); ESCOLAS (equipe gestora).	SEMED/PMA	
Contribuir com o planejamento da Busca Ativa.	Agosto	Dezembro	SEMED/Equipe PAR.	SEMED/PMA	
Monitorar e avaliar a Meta 02 e as estratégias 2.4 e 2.5 do PME .	Agosto	Dezembro	Comissões de monitoramento do PME		



3.2 DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL

✚ **META 01:** Garantir o acesso e a permanência com acesso dos estudantes nas instituições educacionais com ênfase na equidade.

✚ **AÇÃO 01:** Mobilizar de forma intersetorial, o acompanhamento do Programa de Busca Ativa das crianças e adolescentes que estão fora da escola.

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Alunos da rede pública de ensino

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

Divisão de Ensino Fundamental Regular

Divisão de Educação do Campo

Divisão de Educação Indígena

Divisão de Educação de Jovens e Adultos

Divisão de Atendimento Psicossocial

Divisão de Educação Infantil

Divisão de Políticas Educacionais

✚ **PRODUTO:** Relatórios de acompanhamento bimestral com informações referentes a realização da Busca Ativa (formulários Googles)

✚ **RESULTADOS ESPERADOS:**

- Reduzir a taxa de abandono escolar dos Anos Iniciais 0,5% para % 0,4

- Reduzir a taxa de abandono escolar dos Anos Finais 0,7% para 0,6%.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

META 02 - Estratégia 2. 3

META 02 - Estratégia 2. 4

META 02 - Estratégia 2.5

META 06 - Estratégia 6.15

META 06 - Estratégia 6.17

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(X) PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Mobilizar de forma intersetorial, o acompanhamento do Programa de Busca Ativa das crianças e adolescentes que estão fora da escola.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSER VAÇÃO
Implementar formulários para obter informações referentes às visitas domiciliares	Fevereiro 2022	Janeiro 2023	Divisão de Ensino Fundamental Regular; Divisão de Educação de Jovens e Adultos; Divisão de Atendimento Psicossocial; Divisão de Educação Infantil.	Não	-
Monitorar o Sistema Educacional para acompanhamento da frequência	Fevereiro 2022	Janeiro 2023	Divisão de Ensino Fundamental Regular; Divisão de Educação de Jovens e Adultos; Divisão de Educação Infantil.	Não	-
Realizar levantamento para identificar os estudantes que se encontram ausentes da escola;	Fevereiro 2022	Janeiro 2023	Divisão de Ensino Fundamental Regular; Divisão de Educação de Jovens e Adultos; Divisão de Atendimento Psicossocial; Divisão de Educação Infantil.	Não	-
Realizar visitas in loco às famílias, identificando o motivo da ausência dos alunos na escola;	Fevereiro 2022	Janeiro 2023	Equipe Gestora	Não	-
Promover momentos de interação, visando estreitar as relações entre família e escola;	Fevereiro 2022	Janeiro 2023	Equipe Gestora	Não	-
Realizar cadastramento das equipes;	Fevereiro 2022	Janeiro 2023	Divisão de Atendimento Psicossocial	Não	-
Participar dos cursos de capacitação para atuar na Busca Ativas;	Fevereiro 2022	Janeiro 2023	Divisão de Atendimento Psicossocial	Não	-
Alimentar a plataforma da Busca Ativa. 8. Acompanhar os resultados	Fevereiro 2022	Janeiro 2023	Equipe Gestora Divisão de Ensino Fundamental Regular	Não	-



das ações realizadas			Divisão de Educação de Jovens e Adultos; Divisão de Atendimento Psicossocial; Divisão de Educação Infantil.		-
----------------------	--	--	---	--	---

AÇÃO 02: Efetivar a construção e revisão dos PPPs de 100% das instituições educacionais da rede municipal

➤ PÚBLICO-ALVO: Gestores da rede pública de ensino

➤ RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:

Divisão de Políticas Educacionais

Divisão de Ensino Fundamental Regular

Divisão de Educação de Jovens e Adultos

Divisão de Educação Infantil

Divisão de Educação do Campo

Divisão de Educação Indígena.

➤ PRODUTO: Roteiro de PPP da rede pública de ensino como modelo entregues aos gestores das escolas.

➤ RESULTADOS ESPERADOS: 0% das instituições de ensino da rede pública com Projetos Político Pedagógicos desatualizados.

➤ ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?

META 06 - Estratégia 6. 16

META 06 - Estratégia 6. 17

META 06 - Estratégia 6. 18

➤ IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

(X) PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Efetivar a construção e revisão dos PPPs de 100% das instituições educacionais da rede municipal

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Implementação de um roteiro de construção e atualização do PPP, como modelo padrão;	Abril de 2022	Maior de 2022	Divisão de ensino Fundamental e EJA e Divisão de Políticas Educacionais	Não	
Sensibilizar e mobilizar a comunidade escolar de cada instituição educacional para participar ativamente da revisão e/ou construção do PPP	Fevereiro de 2022	Junho de 2022	Diretores e Coordenadores Pedagógicos das escolas municipais	Não	
Envio do roteiro de PPP aos gestores das escolas	Junho de 2022		Divisão de ensino Fundamental e EJA	Não	
Recebimento do PPP das escolas	22 de Junho de 2022	Prazo máximo até dia 30 de Junho de 2022	Divisão de ensino Fundamental e EJA	Não	
Análise do PPP das escolas municipais	01 Agosto de 2022	30 de Setembro de 2022	Divisão de ensino Fundamental e EJA	Não	
Emitir relatórios analíticos para subsidiar possíveis intervenções	18 Setembro de 2022	18 Setembro de 2022	Divisão de ensino Fundamental e EJA	Não	



✚ AÇÃO 03:

Formação Continuada aos Coordenadores Pedagógicos da rede municipal de ensino na temática em Educação Especial e Inclusiva.

✚ PÚBLICO-ALVO: Coordenadores Pedagógicos das unidades de ensino da rede pública municipal.

✚ RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:

Divisão de Ensino Fundamental Regular e EJA
Divisão de Educação Infantil
Divisão de Educação do Campo
Divisão de Educação Indígena
Divisão de Educação Especial e Inclusiva
Divisão de Avaliação Externa e Formação Continuada.

✚ PRODUTO: Documento contendo Itinerário Formativo, cronograma, frequência, certificação, material didático específico.

✚ RESULTADOS ESPERADOS: Realização da formação continuada, em serviço, para 100% dos Coordenadores Pedagógicos das escolas municipais.

ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?

META 06 - Estratégia 6. 4

META 06 - Estratégia 6. 5

✚ IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

PROFICIÊNCIA ou FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Formação Continuada aos Coordenadores Pedagógicos da rede municipal de ensino

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSER VAÇÃO
Plano de formação	Agosto de 2022	Agosto de 2022	Divisão de Avaliação Externa e Formação Continuada	Não	
Desenvolver a política de formação continuada, em serviço, dos Coordenadores Pedagógicos das escolas municipais	Durante o 2º semestre	Durante o 2º semestre	Coord Pedagógicos da SEMED	Não	
Firmar parceria com a UFPA, enviar ofício formalizando e convidando um(a) prof(a) do Campus Altamira para realizar a Formação Continuada	Agosto de 2022	Agosto de 2022	Coord de Políticas Educacionais	Não	
Cronograma de Formação Continuada	Agosto de 2022	Agosto de 2022	Divisão de Avaliação Externa e Formação Continuada	Não	
Planejamento de todas as ações e divisões das tarefas	Agosto de 2022	Agosto de 2022	Coord Pedagógicos da SEMED	Recursos financeiros para: lanche, grid, banner, etc.	
Frequência e registro midiático	Durante o evento	Durante o evento	Coord Pedagógicos da SEMED	Não	

✚ **AÇÃO 04:** Projeto Compartilhando Experiências

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Coordenadores Pedagógicos das unidades de ensino da rede pública municipal

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**
Divisão de Ensino Fundamental Regular e EJA
Divisão de Educação Infantil
Divisão de Educação do Campo
Divisão de Educação Indígena

✚ **PRODUTO:** Apresentação de relatos de experiências vivenciados pelos alunos ao longo do



1º semestre e como culminância a exposição das práticas vivenciadas no dia a dia das escolas da rede pública municipal de ensino.

✚ **RESULTADOS ESPERADOS:** Oportunizar aos coordenadores pedagógicos um encontro de integração, troca de experiências e partilha.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

META 09 - Estratégia 9.1

META 11 - Estratégia 11.2

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(x) PROFICIÊNCIA ou (x) FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: 1ª Edição Compartilhando Experiências

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Reunião para alinhamento	Mai de 2022	Mai de 2022	Coord Pedagógicos da SEMED	Não	
Planejamento de todas as ações e divisões das tarefas	Junho de 2022	14 de junho de 2022	Coord Pedagógicos da SEMED	Recursos financeiros para: lanche, grid, água, banner, etc.	
Apresentação e exposição do Projeto 1ª Edição Compartilhando Experiência	14 de junho de 2022	14 de junho de 2022	Coord Pedagógicos da SEMED	Não	
Frequência e registro midiático	Junho de 2022	Junho de 2022	Coord Pedagógicos da SEMED	Não	
Análise das avaliações do encontro para subsidiar possíveis intervenções	30 de junho de 2022	30 de junho de 2022	Coord Pedagógicos da SEMED	Não	



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: 2ª Edição Compartilhando Experiências

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇ ÃO
Construção do Projeto	Agosto de 2022	Agosto de 2022	Coord Pedagógicos da SEMED	Não	
Reunião para alinhamento	Agosto de 2022	Agosto de 2022	Coord Pedagógicos da SEMED	Não	
Planejamento de todas as ações e divisões das tarefas	2º Semestre de 2022	2º Semestre de 2022	Coord Pedagógicos da SEMED	Recursos financeiros para: lanche, grid, água, banner, etc.	
Apresentação e exposição do Projeto 2ª Edição Compartilhando Experiência	Outubro de 2022	Outubro de 2022	Coord Pedagógicos da SEMED	Não	
Frequência e registro midiático	Outubro de 2022	Outubro de 2022	Coord Pedagógicos da SEMED	Não	
Análise das avaliações do encontro para subsidiar possíveis intervenções	Outubro de 2022	Outubro de 2022	Coord Pedagógicos da SEMED	Não	

Nome da Ação: 3ª Edição Compartilhando Experiências

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERV AÇÃO
Reunião para alinhamento	Agosto de 2022	Agosto de 2022	Coord Pedagógicos da SEMED	Não	
Planejamento de todas as ações e divisões das tarefas	Agosto de 2022	Agosto de 2022	Coord Pedagógicos da SEMED	Sim. (lanche, grid, água, banner, etc.)	
Apresentação e exposição do Projeto 3ª Edição Compartilhando Experiência	Janeiro de 2023	Janeiro de 2023	Coord Pedagógicos da SEMED	Não	
Frequência e registro midiático	Janeiro de 2023	Janeiro de 2023	Coord Pedagóg. SEMED	Não	
Análise das avaliações do encontro para subsidiar possíveis intervenções	Janeiro de 2023	Janeiro de 2023	Coord Pedagóg. SEMED	Não	



- ✚ **AÇÃO 05:** Visita técnica e pedagógica
- ✚ **PÚBLICO-ALVO:** Equipes gestoras e profissionais das unidades de ensino da rede pública municipal.
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Divisão de Ensino Fundamental Regular e EJA.
- ✚ **PRODUTO:** Fichas de acompanhamento e monitoramento atualizados.
- ✚ **RESULTADOS ESPERADOS:** Prática Gestora e Pedagógica sendo acompanhadas e monitoradas em todas as instituições da rede.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

META 02 - Estratégia 2.4
 META 02 - Estratégia 2.5
 META 02 - Estratégia 2.9
 META 02 - Estratégia 2.4
 META 06- Estratégia 6.19

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

() PROFICIÊNCIA ou (x) FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Visita técnica e pedagógica

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSO S FINANC	OBSER VAÇÃO
Reformular os instrumentos de acompanhamento e monitoramento da prática gestora e pedagógica das unidades escolares.	Março de 2022	Março de 2022	Divisão de Ensino Fundamental Regular e EJA	Não	
1ª Visita	28/03/22	31/03/22	Divisão de Ensino Fundamental Regular e EJA	Não	
2ª Visita	11/04/22	14/04/22	Divisão de Ensino Fundamental Regular e EJA	Não	
3ª Visita	02/05/22	05/05/22	Divisão de Ensino Fundamental Regular e EJA	Não	
4ª Visita	09/05/22	12/05/22	Divisão de Ensino Fundamental Regular e EJA	Não	



3.5 DIVISÃO DE FORMAÇÃO E AVALIAÇÃO

- ✚ **META:** Criar os indicadores de desempenho e avaliação das estruturas pedagógicas e administrativas das escolas.
- ✚ **AÇÃO:** Monitoramento do desempenho de alunos e professores realizado pela gestão escolar e pela SEMED.
- ✚ **PÚBLICO-ALVO:** Discentes, docentes e a gestão escolar.
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Política Educacional, Ensino Fundamental, Educação Infantil, Educação Escolar Indígena, Educação do Campo, Educação Especial e Inclusiva, Estatística, Sistema Gestor Web, DTE.
- ✚ **PRODUTO:** Indicadores e resultados em dados e informações do desempenho escolar para gerar planos em médio e longo prazo.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Melhoria no fluxo escolar.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**
Meta 2 - Ensino Fundamental
Meta 6- Qualidade da Educação Pública Municipal/IDEB
- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
(x) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Monitoramento do desempenho de alunos e professores realizado pela gestão escolar e pela SEMED.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMI NO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERV AÇÃO
Análise dos indicadores do SAEX E SAEB	Agosto/2022	em aberto	Setores Pedagógicos da SEMED.	Não	
Criação dos indicadores Municipais para o monitoramento de desempenho dos professores e alunos.	setembro/2022	out/2022	Setores Pedagógicos da SEMED.	Sim	
Monitoramento da ação	Outubro/2022		Setores Pedagógicos da SEMED.		

✚ **META 02:** Fomentar a qualidade da educação básica com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as metas projetadas no IDEB.

✚ **AÇÃO 01:** Acompanhar e monitorar os resultados de aprendizagem de todos os estudantes matriculados no Ensino Fundamental.

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Alunos da rede pública de ensino.

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

Divisão de Ensino Fundamental Regular

Divisão de Educação do Campo

Divisão das Salas de Leitura

Divisão de Educação Indígena

Divisão de Alfabetização e Letramento

Divisão de Políticas Educacionais Divisão de Estatística Escolar.

✚ **PRODUTO:** Relatórios de acompanhamento e monitoramento de resultados de aprendizagem.



✚ **RESULTADOS ESPERADOS:** Gestão focada em resultados de aprendizagem com o uso de avaliações como ferramentas pedagógicas.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

META 06 - Estratégia 6.1

META 06 - Estratégia 6.5

META 06 - Estratégia 6.6

META 06 - Estratégia 6.7

META 06 - Estratégia 6.9

META 11 - Estratégia 11.1

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(X) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Acompanhamento e monitoramento dos resultados de aprendizagem

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSO S FINANC	OBSERV AÇÃO
Diagnóstico e Leitura e Escrita – 1º ao 9º ano e EJA (Consolidado pelo coordenador)	Abril 2022	Dezembro 2022	Professores; Coordenador Pedagógico e Coordenação Pedagógica da Semed	Não	-
Quadro de rendimento e movimento escolar bimestral - 1º ao 9º ano e EJA	Março 2022	Janeiro 2023	Coordenador Pedagógico e Coordenação Pedagógica da Semed	Não	-
Acompanhamento bimestral - 1º ao 9º ano e EJA	Março 2022	Janeiro 2023	Coordenador Pedagógico e Coordenação Pedagógica da Semed	Não	-
Relatório de Acompanhamento bimestral – 1º ao 9º ano e EJA (formulário do Google Forms)	Março 2022	Janeiro 2023	Coordenador Pedagógico e Coordenação Pedagógica da Semed	Não	-



Consolidado do Acompanhamento bimestral do Ensino Fundamental e EJA	Março 2022	Janeiro 2023	Coordenador Pedagógico e Coordenação Pedagógica da Semed	Não	-
Acompanhamento do PAC - Plano do Coordenador Pedagógico	Março 2022	Janeiro 2023	Coordenador Pedagógico e Coordenação Pedagógica da Semed	Não	-
Acompanhamento dos projetos dos espaços pedagógicos	Março 2022	Janeiro 2023	Coordenador Pedagógico e Coordenação Pedagógica da Semed	Não	-

✚ **META 03:** Alcançar a participação das famílias nas escolas, no desenvolvimento do ensino e na aprendizagem dos alunos da rede pública municipal.

✚ **AÇÃO 01:** Apoiar as escolas na mobilização e desenvolvimento de ações direcionadas aos responsáveis pelos estudantes para que concebam a educação como responsabilidade de todos.

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Alunos e comunidade escolar.

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

Divisão de Ensino Fundamental Regular

Divisão de Educação do Campo

Divisão das Salas de Leitura

Divisão de Educação Indígena

Divisão de Educação de Jovens e Adultos

Divisão de Políticas Educacionais

✚ **PRODUTO:** Material midiático (card, folder, cartilha) com orientações às instituições educacionais e comunidade escolar participando das ações desenvolvidas pelas instituições educacionais.

✚ **RESULTADOS ESPERADOS:** Fortalecimento e a participação da comunidade escolar nas ações desenvolvidas pelas instituições educacionais.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

META 02 – Estratégia 2.4

META 13 – Estratégia 13.4

META 13 – Estratégia 13.5



IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

(X) PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Apoiar as escolas na mobilização e desenvolvimento de ações direcionadas aos responsáveis pelos estudantes para que concebam a educação como responsabilidade de todos.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Construção do material com as orientações às escolas e apresentar aos gestores	Agosto de 2022	Agosto de 2022	Divisão de Ensino fundamental e EJA	Não	
Apresentar os projetos da escola a comunidade escolar e garantir que sejam respeitados os seus direitos;	Agosto de 2022	Agosto de 2022	Gestores das escolas municipais	Não	
Organizar palestras aos alunos e pais, sobre temas diversos como paz, solidariedade, drogas, saúde, meio ambiente e outros, assim como convidar profissionais de sucesso para palestrar	Durante o ano letivo	Durante o ano letivo	Gestores das escolas municipais e parcerias com outros órgãos	Não	
Promover campeonatos de futebol, vôlei, basquete, handebol, xadrez, gincanas entre alunos, pais e comunidade;	Durante o 2º semestre	Durante o 2º semestre	Gestores das escolas municipais	Não	
Participar e incentivar campeonatos entre escolas;	Durante o 2º semestre	Durante o 2º semestre	Gestores das escolas municipais	Não	



3.9 DIVISÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

✚ META:

Que todos os alunos iniciem e concluam o ano escolar com uma educação de qualidade.

✚ AÇÃO:

Realizar busca ativa escolar sempre que os alunos se ausentarem da escola;
Proporcionar momentos de diálogos entre a escola e a família, reforçando a importância do papel da escola na vida do aluno;

✚ PÚBLICO-ALVO:

A comunidade escolar.

✚ RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:

A Unidade Escolar; A Família e/os responsáveis.

✚ PRODUTO:

Conclusão dos estudos com qualidade.

✚ RESULTADO ESPERADO:

Que todos os alunos sejam promovidos com proficiência.

✚ ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?

Meta 1- Estratégia: 1.1
Meta 1- Estratégia: 1.2
Meta 1- Estratégia: 1.3
Meta 1- Estratégia: 1.4
Meta 1- Estratégia: 1.5
Meta 1- Estratégia: 1.7;
Meta 1- Estratégia: 1.8;
Meta 1- Estratégia: 1.9;
Meta 1- Estratégia: 1.10;
Meta 1- Estratégia: 1.11;
Meta 1- Estratégia: 1.12;
Meta 1- Estratégia: 1.13.

✚ IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

() PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Realizar busca ativa escolar sempre que os alunos se ausentarem da escola;
Proporcionar momentos de diálogos entre a escola e a família, reforçando a importância do papel da escola na vida do aluno

TAREFAS / ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANCEIROS	OBS
Construção de Creches e Pré-escolas.	Segundo semestre 2022	Dezembro 2024	Divisão de Infraestrutura e Logística	Federal, estadual e municipal	Programa “Creches por todo o Pará”
Melhoria, ampliação, adaptação e manutenção das Creches e EMEI's;	Segundo semestre 2022	Dezembro 2024	Divisão de Infraestrutura e Logística	Municipal	-
Realizar a busca ativa escolar, sempre que as crianças se ausentarem da escola;	Segundo semestre 2022	Dezembro 2024	Unidade escolar; Conselho Escolar Conselho Tutelar	-	-



3.9 DIVISÃO DA SALA DE LEITURA

✚ **META:** Incentivar em 80% dos alunos e da comunidade escolar o gosto pela leitura e, conseqüentemente, pelas atividades escolares.

✚ **AÇÃO:** Incentivar e realizar programações de Leitura dentro e fora do espaço escolar.

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Professores, alunos e comunidade escolar do Ensino Fundamental- anos iniciais e anos finais.

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

Dyanne Santos
Marilete Valadares
Sônia Portugal
Diretores e coordenadores escolares
Professores das Salas de Leitura

✚ **PRODUTO:**

✚ Participação das Salas de Leitura em culminâncias de projetos, editais de premiação e exposições literárias.

✚ **RESULTADO ESPERADO:**

✚ Espera-se que 80% dos alunos e da comunidade escolar (gestores, corpo docente e famílias) desenvolvam o gosto pela leitura.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME? META 2**

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(x) PROFICIÊNCIA ou (x) FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Leitura dentro e fora da escola

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Elaboração de Projetos de Leitura itinerante nas escolas que não possuem Salas de Leitura	13/02	06/06	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	não	
Realização de Culminâncias de Projetos de Leitura aberta à comunidade escolar.	01/03	20/12	Unidades escolares	Sim (material de expediente)	
Participação das escolas/projetos das Salas de Leitura na FLIX (Festa literária do Xingu)	15/06	18/06	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal Unidades escolares	Sim (Lanche, água, camisas, banners e transporte)	
Realização de programações (Leitura em Movimento) nos bairros periféricos de Altamira	Março	Dezembro	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	Sim (lanche, água, banners)	Ação feita uma vez por mês
Implementação do Projeto OLPA- Olimpíadas de Língua Portuguesa de Altamira	Junho	Dezembro de 2022	Divisão de Formação Divisão de Salas de Leitura e Bibliotecas	Sim (premiações)	
Lançamento da 2ª edição do edital de premiação Leitor do ano	08/08	20/12	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	Sim (beners, camisas, prêmios, medalhas e certificados)	



3.9 DIVISÃO DE ATENDIMENTO PSICOSSOCIAL

- ✚ **META:** Desenvolver a Estratégia do Busca Ativa Escolar no município.
- ✚ **AÇÃO:** Incentivar as matrículas e/ou (re) matrículas dos alunos em situação de exclusão escolar e acompanhá-los durante o período de 12 meses para garantir sua permanência no ambiente educacional.
- ✚ **PÚBLICO-ALVO:** Alunos em situação de exclusão escolar
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Edvana
- ✚ **PRODUTO:** A inserção dos alunos encontrados em exclusão escolar no ambiente educacional.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** O pleno funcionamento da estratégia Busca Ativa Escolar.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?** META 01 e META 02
- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
() PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Realizar as matrículas e/ou (re) matrículas dos alunos em situação de exclusão escolar e acompanhá-los durante o período de 12 meses para garantir sua permanência no ambiente educacional.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Busca Ativa Escolar	Agosto/ 2022	Término do Ano Letivo	Edvana	Não	O município irá preparar os profissionais envolvidos na estratégia, considerando o trabalho intersetorial do Busca Ativa Escolar.



3.10 EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS –EJA

✚ META 3.1

Ofertar cursos para a elevação da escolaridade e qualificação profissional

✚ **AÇÃO 3.1:** Firmar parceria institucional entre a Prefeitura Municipal de Altamira e Instituto Federal do Pará.

✚ **PÚBLICO ALVO:** Alunos regularmente matriculados na EJA

✚ RESPONSÁVEL

- Coordenação de Políticas Educacionais;
- Coordenação da Educação de Jovens e Adultos
- Divisão de Formação e Avaliação Externa
- Divisão de Alfabetização e Letramento

✚ **PRODUTO:** Qualificar/Formar 02 turmas de 4ª etapas em cursos profissionalizantes/IFPA, até dezembro de 2022.

✚ **RESULTADO ESPERADO:** Garantir o acesso e a permanência e a aprendizagem dos alunos da EJA.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

Meta 08 – Estratégia 8.1

Meta 08 – Estratégia 8.3

Meta 08 – Estratégia 8.4

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(X) PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

- ✚ **Nome da Ação:** Parceria institucional da prefeitura municipal de Altamira e Instituto Federal do Pará

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Mobilização junto a comunidade na divulgação da ofertas de vagas na EJA	Fevereiro/2022	Abril/2022	Coordenação Pedagógica da SEMED/ Diretores escolares e professores	PMA	Mobilização carro som nos bairros da cidade
Execução dos cursos profissionalizantes nas escolas que ofertam a EJA	Março/2022	Dezembro/2022	IFPA	IFPA	Parceria Institucional PMA/IFPA

- ✚ **Meta 3.2:** Garantir material didático pedagógico condizente com a realidade dos alunos

- ✚ **Ação 3.2:** Elaboração de cadernos pedagógicos que contemple a realidade e especificidade da EJA.

- ✚ **PÚBLICO ALVO:** Diretores, Coordenadores e professores lotados na EJA.
- Alunos matriculados na EJA

✚ **RESPONSÁVEL**

- Coordenação de Políticas Educacionais
- Coordenação da Educação de Jovens e Adultos
- Divisão de Formação e Avaliação Externa
- Divisão de Alfabetização e Letramento

- ✚ **PRODUTO:** Elaborar/construir um caderno de atividades pedagógicas para os alunos da EJA.

- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Traçar Planos de Recuperação das aprendizagens e garantir o acesso, a permanência e a aprendizagem dos alunos da EJA.

- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?** Meta 08 – Estratégia 8.1 - Meta 08 e Estratégia 8.3.



IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

(X) PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO

TAREFAS/ATIVIDADES	INÍCIO	TERMINO	RESPONSÁVEL	RECURSOS FINANCEIROS	OBS.
Sensibilização dos diretores/coordenadores pedagógico e professores para a importância da recuperação das aprendizagens dos alunos;	fevereiro/2022	Dezembro/2022	Coordenação Políticas Educacionais -Coordenação da EJA/SEMED	Não	
Criação de grupos de professores por área do conhecimento para elaboração dos cadernos de atividades	Agosto/2022	Agosto/2022	Coordenação da EJA/SEMED -Diretores, Coordenadores e professores da EJA	Não	
Elaboração preliminar de cadernos pedagógicos para alunos da EJA	Agosto/2022	setembro/2022	-Diretores, Coordenadores e professores da EJA.	Não	
Avaliação e Impressão dos cadernos pedagógicos e entrega aos alunos	Outubro/2022	outubro/2022	Coordenação Políticas Educacionais -Coordenação da EJA/SEMED -Divisão de Formação e Avaliação Externa	sim	

Meta 3.3: Identificar Jovens e Adultos em risco de abandono e evasão escolar

Ação 3.3 -Realizar busca ativa dos alunos matriculados na EJA

PÚBLICO ALVO: Alunos regularmente matriculados na EJA

RESPONSÁVEL

- Coordenação de Políticas Educacionais;
- Coordenação da Educação de Jovens e Adultos
- Diretores, Coordenadores e Professores das escolas

PRODUTO:

RESULTADO ESPERADO: Garantir o acesso, a permanência e a aprendizagem dos alunos.

ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?



Meta 02 – Estratégia 2.5

✚ IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

() PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

TAREFAS/ATIVIDADES	INÍCIO	TERMINO	RESPONSÁVEL	RECURSOS FINANCEIROS	OBSERVAÇÃO
Identificar os alunos em situação de abandono e evasão escolar	Fevereiro/2022	Dezembro/2022	Diretores, Coordenadores e professores da EJA	Não	
Realizar a busca ativa dos alunos in loco.	Março/2022	Dezembro/2022	Diretores, Coordenadores e professores da EJA	Não	



3.11 DIVISÃO DE TRANSPORTE ESCOLAR

- ✚ **META:** Transportar em tempo hábil e recompor a aprendizagem de 80% do total de alunos da rede.
- ✚ **AÇÃO:** Melhorar o acesso à Educação por meio do Transporte Escolar conforme a necessidade do local.
- ✚ **PÚBLICO-ALVO:** Alunos do Ensino Fundamental- anos iniciais e anos finais.
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Gleuson Marcelo e Mateus de Aguiar.
- ✚ **PRODUTO:**
 - Fiscalização nos veículos e embarcações do Transporte Escolar
 - Acompanhamento dos Serviços Prestados.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Garantir o acesso por meio do Transporte Escolar de 80% dos alunos do ensino fundamental, anos iniciais e finais, recuperem e recomponham as aprendizagens essenciais.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME? META 2**
- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

() PROFICIÊNCIA ou (x) FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Transporte Escolar Parceiro.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Orientação as empresas pessoas jurídicas e físicas sobre a importância do Transporte Escolar.	15/02	16/02	Gleuson Marcelo	não	
Campanha de conscientização a todos os envolvidos do Transporte Escolar.	17/03	18/03	Gleuson Marcelo	Material de divulgação	Educação do Campo e Demutran
Vistorias nos veículos e embarcações a cada três meses.	08/06	09/06	Gleuson Marcelo	Não	



3.12 DIVISÃO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO, DOS DISTRITOS, DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS

✚ **META:** Assegurar a permanência e a efetiva aprendizagem na Rede Pública Municipal do Ensino do Campo integrando as famílias, nos assuntos pertinentes ao tema evasão e abandono escolar, para fortalecimento das ações, bem como acompanhar a continuidade do processo de Ensino Aprendizagem, acompanhando a infrequência e abandono escola.

✚ **AÇÃO:** Promover parcerias intersetorial para Garantir a participação de todas escolas no programa Busca Ativa, de crianças e adolescente fora da escola, para assim dar suporte no resgate de aos alunos ausentes.

✚ **PÚBLICO ALVO:**

✚ Alunos do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Divisão da Educação do Campo, dos Distritos, das Águas e das Florestas

✚ **PRODUTO:** Reduzir em o índice de abandono e evasão escolar

✚ **RESULTADO ESPERADO:** Retorno dos estudantes em 100% em situação de abandono e evasão escolar. Fortalecimento de vínculo entre estudantes, famílias, comunidade escolar e redes de proteção.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME**
Corresponde a **META 2 (2.3 – 2.9)** do Ensino fundamental

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(x) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO-TAREFAS

Nome da Ação: combater a evasão escolar

Tarefas/Atividades	Início	Término	Responsável	Recurso Financeiro	Observação
Controlar a frequência escolar diária e trimestralmente, com recursos do RCO (Registro de Classe Online).	Fevereiro 2022	Janeiro 2023	Equipe Gestora, Professores, Secretária de Educação/SEM ED	Não	
Palestras com pais sobre o tema violências, envolvendo profissionais da rede de proteção - psicólogas, psicopedagoga, enfermeiras, etc.	Fevereiro 2022	Janeiro 2023	Equipe Gestora, Professores, Secretária de Educação/SEM ED	Não	
Reuniões específicas com pais, alunos e redes, para casos de alunos com maior vulnerabilidade social, com ações intersetoriais sistemáticas e priorizando também o acompanhamento pedagógico.	Fevereiro 2022	Janeiro 2023	Equipe Gestora, Professores, Secretária de Educação/SEM ED	Não	



3.13 DIVISÃO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL – DTE

- # **2 META:** Garantir o acesso, a permanência e a aprendizagem de 100% da frequência dos alunos na escola.
- # **3 AÇÃO:** Monitorar e acompanhar a frequência dos alunos na escola com utilização de instrumentos de acompanhamento pedagógico.
- # **4 PÚBLICO-ALVO:** Alunos dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.
- # **5 RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Coordenadores e professores das escolas/Equipe de busca ativa.
- # **6 PRODUTO:** Levantamento dos dados, mensal e avaliação de desempenho individual.
- # **7 RESULTADO ESPERADO:** Que, pelo menos, 90% dos alunos da Rede Pública Municipal desenvolvam as habilidades esperadas de acordo com cada série.
- # **8 ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**
Meta 02: Ensino Fundamental
- # **9 IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
() PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação:

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBS.
Monitoramento dos alunos dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental	01.08	30.12.	Coordenadores Escolas/Equipe Busca Ativa	Não	
Aplicação da avaliação individual	01.08	30.12	Professores	Não	



DESAFIO 4

GARANTIR ACESSIBILIDADE PEDAGÓGICAS A ESPECIFICIDADES, EDUCAÇÃO NOS ASPECTOS FÍSICOS E A TODOS, INCLUSIVA, COM RESPEITANDO AS

4.1 COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO/DIVISÃO PAR

- ✚ **META:** Atender 100% dos alunos matriculados na Educação Infantil e no Ensino Fundamental que apresentam deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- ✚ **AÇÃO:** Inserir no PAR/SIMEC ações específicas voltadas para o atendimento à educação especial e inclusiva.
- ✚ **PÚBLICO-ALVO:** Alunos da educação especial e inclusiva.
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Equipe PAR.
- ✚ **PRODUTO:** Ações inseridas no PAR/SIMEC com sucesso.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Meta do PME cumprida, favorecendo a educação especial e inclusiva.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

Meta 3: INCLUSÃO

Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos, do ensino fundamental com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular.

- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
(x) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Inserir no PAR/SIMEC ações específicas voltadas para o atendimento à educação especial e inclusiva.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÕES
Monitorar e avaliar a Meta 03 do PME .	Agosto	Dezembro	Comissões de monitoramento do PME		



4.3 DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

✚ **META:** Garantir e assegurar que 95% das Instituições de Ensino da rede pública sejam inclusivas.

✚ **AÇÃO:**

- Promover formação para os profissionais do suporte especializado das Instituições Escolares no viés da educação inclusiva, estimulando a produção e flexibilização de recursos e materiais para atender as particularidades dos estudantes, fomentando a diversidade levando em consideração o calendário inclusivo.
- Propor e acompanhar junto ao setor da infraestrutura, as adaptações e construções para acessibilidades arquitetônicas visando a eliminação das barreiras ambientais, físicas e atitudinais nas escolas, como: a presença de rampas, corrimãos, banheiros e elevadores adaptados, piso tátil, entre outras.

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Comunidade escolar com ênfase no público alvo da Educação Especial e Inclusiva em todos os níveis e modalidades de ensino.

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

- ✓ Márcia Priscilla Saraiva -**Chefe Da Divisão**
- ✓ Aliny Maria de Castro De Oliveira -**Coordenador(a) Pedagógico**
- ✓ Antônia Márcia Bringel Costa -**Coordenador(a) Pedagógico**
- ✓ Iglean Vito da Silva -**Coordenador(a) Pedagógico**
- ✓ Jacierene Vieira de Souza -**Coordenador(a) Pedagógico**

✚ **PRODUTO:**

- ✓ No decorrer do ano letivo, ofertar aos profissionais do suporte especializado (Professor de Atendimento Educacional Especializado; Professor Auxiliar de Sala Regular; Professor de Libras/Instrutor de Libras; Tradutor/Interprete de Libras Educacional e Orientador Educacional), uma formação bimestral das práticas pedagógicas na perspectiva inclusiva, como subsídio para o processo de ensino aprendizagem dos estudantes com Deficiências, Transtornos Globais do Desenvolvimento, Altas Habilidades e Superdotação.
- ✓ Contribuir no planejamento das reformas e construções das escolas municipais da rede pública, visando a garantia das acessibilidades arquitetônicas, levando em consideração o Manual de Acessibilidade Espacial para Escolas, conforme orientações do Ministério de Educação (MEC, 2009).

✚ **RESULTADO ESPERADO:** Que 95% das instituições de ensino da rede pública sejam



inclusivas, atendendo as particularidades dos educandos no processo de escolarização.

+ ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?

Meta 3: INCLUSÃO - “Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados”.

+ IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

(x) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Formação para os profissionais do suporte especializado.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC.	OBSERVAÇÃO
Levantamento do número de profissionais, bem como em qual categoria estão enquadrados.	20/03	30/03	Brenna Brunella	Não	O número de profissionais lotados é dinâmico, apresenta uma projeção crescente.
Sistematização e apresentação do quantitativo dos servidores, por categoria.	01/04	05/04	Brenna Brunella	Não	-
Formação para professores AEE, Prof Auxiliares.	03/06	-	DEEI	Sim	Apoio da equipe Multi, Psicossocial-SEMED e convidados.
Formações para Orientadores Educacionais	01/07	30/07	Chefe da divisão e Coordenadores	Sim	Buscar parcerias com outras Instituições: Setor de Formação, SEGMUC, Bombeiros.
Semana da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla.	21/08	28/08	DEEI	Sim	Apoio da equipe Multi, Psicossocial, SEMED e convidados.
Formação para comunidade escolar nas unidades de ensino.	01/08	01/12	DEEI	Sim	Apoio da Divisão de transporte.



4.5 DIVISÃO DE ATENDIMENTO PSICOSSOCIAL

- ✚ **META:** Garantir suporte por meio de orientações aos profissionais que atuam diretamente com educação inclusiva
- ✚ **AÇÃO:** Orientar os profissionais da educação quanto aos aspectos da educação inclusiva por meio de atendimentos grupais e individuais.
- ✚ **PÚBLICO-ALVO:** Comunidade escolar.
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Psicólogos e Assistentes Sociais - Cândido /Edvana
- ✚ **PRODUTO:** Efetivação do direito a inclusão no ambiente educacional
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Ambiente educacional inclusivo.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?** META 03
- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
(X)PROFICIÊNCIA ou ()FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Orientar os profissionais da educação quanto aos aspectos da educação inclusiva por meio de atendimentos grupais e individuais.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Palestra, ações e orientações	Início do Ano Letivo	Término do Ano Letivo	Cândido/ Edvana	Não	Desenvolver atividades através dos profissionais da divisão com intuito de sensibilizar a comunidade escolar para prática inclusiva.



4.6 DIVISÃO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO, DOS DISTRITOS, DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS

- ✚ **META:** Promover estratégias e ferramentas diversificadas pedagógicas para todos da Educação Inclusiva, considerando as especificidades de cada aluno.
- ✚ **AÇÃO:** Oferecer atividades e recurso diversificados que possibilitem trabalhar conteúdos com diferentes níveis de complexidade para todos da educação inclusiva
- ✚ **PÚBLICO ALVO:** Público alvo da Educação Especial
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Divisão da Educação do Campo, dos Distritos, das Águas e das Florestas
- ✚ **PRODUTO:** Conscientização dos docentes para a prática pedagógica de forma que não haja exclusão ou segregação do público da Educação Inclusiva Especial.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Que os alunos do público alvo da educação Especial desenvolvam com mais eficiência as habilidades do ensino aprendizagem.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME**
META 3 – Inclusão
META 06- Qualidade da educação da Pública Municipal/IDEB
META 09- Profissionais da Educação
- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
 PROFICIÊNCIA ou FLUXO

MAPA DA AÇÃO-TAREFAS

Nome da Ação: Garantir a Educação Inclusiva

Tarefas/Atividades	Início	Término	Responsável	Recurso Financeiro	Observação
Planejar as atividades com foco na metodologia de ensino voltado para público alvo da Educação Especial.	Fevereiro 2022	Janeiro 2023	Equipe Gestora, Professores, Coordenação do Campo/ SEMED	Não	
Formação para os gestores, professores auxiliares e cuidadores.	Março	Dezembro	Secretária de Educação/Coordenação do Campo/ SEMED.	R\$ 600,00	



4.7 DIVISÃO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL - DTE

- ✚ **META:** Garantir inclusão e acessibilidade física e pedagógicas para 100% dos alunos de 04 a 17 anos, do ensino fundamental com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- ✚ **AÇÃO:** Oferecer materiais didáticos escolares, de acordo com cada especificidade a cada bimestre.
- ✚ **PÚBLICO-ALVO:** Alunos inclusivos dos anos iniciais e finais.
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Técnicos da SEMED, Divisão de Educação Especial - DEE e Coordenadores das escolas.
- ✚ **PRODUTO:** Oferecer recursos didáticos pedagógicos, adequados por bimestre às escolas municipais.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Que 100% dos alunos com necessidade especiais, desenvolvam as habilidades de acordo com cada série.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**
Meta 03: Inclusão
- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
(X) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO

MAPA DA AÇÃO-TAREFAS

Nome da Ação: Recursos Didáticos

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Organizar os materiais didáticos a serem distribuídos nas escolas da rede municipal.	01.08	20.12	Coordenadores escolares	Não	Coordenação DEE
Utilizar os recursos didáticos em sala de aula	01.08	30.12	Professores regulares e AEE		



DESAFIO 5

FOMENTAR A PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ENSINO REGULAR NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

5.1 COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO/DIVISÃO PAR

✚ **META:** Melhorar as práticas pedagógica, viabilizando a utilização de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, para à promoção do ensino e da aprendizagem de 100% dos alunos que apresentam deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

✚ **AÇÃO:** Inserir no PAR/SIMEC ações específicas voltadas para o fomento às práticas pedagógicas na educação inclusiva.

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Alunos da educação especial e inclusiva.

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Equipe PAR.

✚ **PRODUTO:** Ações inseridas no PAR/SIMEC com sucesso.

✚ **RESULTADO ESPERADO:**

Meta do PME cumprida, favorecendo a educação especial e inclusiva.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

✚ **Meta 3: INCLUSÃO**

Estratégia 3.6 promover em parceria com a União e o Estado e com apoio das universidades públicas, pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos (as) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;

Estratégia 3.9 garantir material didático-escolar para as escolas, considerando as especificidades de deficiência dos alunos matriculados.

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(x) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Inserir no PAR/SIMEC ações específicas voltadas para o fomento às práticas pedagógicas na educação inclusiva.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Monitorar e avaliar a Meta 03 do PME .	Agosto	Dezembro	Comissões de monitoramento do PME		



5.2 DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

✚ META:

Promover Campanha de Inclusão escolar atingindo 100% das instituições municipais.

✚ AÇÃO:

Visitas Técnicas do DEEI para orientações nas escolas, visando campanhas de inclusão com orientações, ciclos de debates, palestras, entre outros.

✚ PÚBLICO-ALVO:

Todos os servidores das instituições escolares, família e discentes da Rede Pública Municipal de Educação.

✚ RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:

Márcia Priscilla Saraiva - **Chefe Da Divisão**

Aliny Maria de Castro De Oliveira - **Coordenador(a) Pedagógico**

Antônia Marcia Bringel Costa - **Coordenador(a) Pedagógico**

Iglean Vito da Silva - **Coordenador(a) Pedagógico**

Jacierene Vieira de Souza - **Coordenador(a) Pedagógico**

Brenna Brunella Pagani Messa Lacerda - **Administrativo**

✚ PRODUTO:

Ao final de cada semestre ter realizado uma comunicação efetiva com todas as instituições escolares, através de visitas, participações em projetos, oficinas e palestras, como formas de combater eventuais impactos negativos ao processo de inclusão.

✚ RESULTADO ESPERADO:

Ter alcançado até o final do ano letivo 100% das visitas, orientações e/ou formações continuadas específicas sobre práticas inclusivas, possibilitando intercambiar as experiências e informações acerca da inclusão, transformando o panorama, eliminando preconceitos e construindo um novo olhar sobre a pessoa com necessidades educacionais especiais.

✚ ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?

Meta 3: INCLUSÃO

✚ IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

(x) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DE TAREFAS

Nome da Ação: Capacitação para os profissionais do suporte especializado.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSO S FINANC.	OBSERVA ÇÃO
Levantamento do número de escolas municipais com estudantes PCD's.	01/03	-	Brenna Brunella	Não	-
Divisão das escolas por polo e coordenadores	07/03	08/03	Márcia Saraiva	Não	-
Primeiro ciclo de visitas para orientações a cerca de práticas instrumentais dos profissionais de apoio especializado.	14/03	30/06	Equipe DEEI	Sim	Solicitar apoio do setor de transporte.
Segundo ciclo de visitas: Formação para comunidade escolar nas unidades de ensino.	01/08	01/12	DEEI	Sim	Apoio da Divisão de transporte.



5.3 DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

✚ META:

Garantir a todas as crianças um ambiente pautado na empatia, acolhendo as diferenças e possibilitando o direito de acesso a todos os espaços da escola.

✚ AÇÃO 01:

Motivar e preparar os profissionais para atenderem com excelência o público-alvo da Educação Especial;

Realizar formações aos docentes, coordenadores pedagógicos, gestores e demais servidores que atuam no espaço escolar.

✚ PÚBLICO-ALVO: Alunos e todos os servidores que atuam na Unidade de Ensino.

✚ RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:

Coordenadoria de Política Educacional;

Divisão de Educação Especial e Inclusiva;

Divisão de Formação Continuada;

Divisão de Educação Infantil;

Divisão de Infraestrutura e Logística.

✚ PRODUTO:

Que a criança se sinta integrada no processo educativo.

✚ RESULTADO ESPERADO:

Que as crianças se sintam felizes e acolhidas no espaço escolar.

✚ ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?

Meta 1- Estratégia: 1.7;

Meta 1- Estratégia: 1.8;

Meta 1- Estratégia: 1.9;

Meta 3- Estratégias de 3.1 a 3.9.

Meta 5- Estratégia: 5.6;

✚ IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

(x) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



✚ **META:** Que todos os docentes sejam capazes de realizar atividades inclusivas, garantindo a todas as crianças os direitos da aprendizagem, das competências cognitivas e socioemocionais, com qualidade e empatia.

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação:

- Motivar e preparar os profissionais para atenderem com excelência o público-alvo da Educação Especial;
- Realizar formações aos docentes, coordenadores pedagógicos, gestores e demais servidores que atuam no espaço escolar.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANCEIROS	OBS
Adaptar todas as Unidades Escolares para que sejam acessíveis a todos;	Segundo semestre 2022	Dezembro 2024	Divisão de Infraestrutura e Logística	A ser definido pela rede	
Realizar formações aos docentes, coordenadores pedagógicos, gestores e demais servidores que atuam no espaço escolar.	Segundo semestre 2022	Dezembro 2024	DEEI Parceiros	-	
Realizar roda de conversa com os pais para troca de experiências, para alinhar as ações entre família e escola.	Segundo semestre 2022	Dezembro 2024	DEEI Escola Parceiros	-	

✚ **AÇÃO 02:** Realizar formações aos docentes;

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Todos os docentes.

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

Coordenadoria de Política Educacional;

Divisão de Educação Especial e Inclusiva;

Divisão de Formação Continuada;

Divisão de Educação Infantil.



✚ **PRODUTO:** Que o docente se sinta preparado para atuar com práticas inclusivas atendendo de forma significativa todas as crianças.

✚ **RESULTADO ESPERADO:**

Que os professores se sintam parte essencial nesse processo de inclusão no ambiente escolar.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

Meta 1- Estratégia: 1.7

Meta 1- Estratégia: 1.8

Meta 1- Estratégia: 1.9

Meta 3 - Estratégia: 3.4

Meta 3 - Estratégia: 3.5

Meta 3- Estratégia: 3.6

Meta 3- Estratégia: 3.9

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(x)PROFICIÊNCIA ou ()FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Realizar formações aos docentes

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANCEIROS	OBS
- Realizar formações com oficinas para elaborar recursos pedagógicos; - Realizar rodas de conversas entre todos os profissionais.	Segundo semestre 2022	Dezembro 2024	DEEI Parceiros	-	



5.4 DIVISÃO DA SALA DE LEITURA

- ✚ **META:** Atender, nos espaços pedagógicos de leitura, 100% dos alunos de forma acessível e inclusiva.
- ✚ **AÇÃO:** Realizar oficinas para a elaboração de materiais pedagógicos e literários adaptados para as práticas de leitura na escola.

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Professores e alunos do Ensino Fundamental- anos iniciais e anos finais.

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

Dyanne Santos

Marilete Valadares

Sônia Portugal

Professores das Salas de Leitura

✚ **PRODUTO:** Materiais literários adaptados para o atendimento aos alunos nos espaços de Leitura.

✚ **RESULTADO ESPERADO:** Espera-se que 100% dos alunos participem dos momentos de Leitura na escola.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME? META 3**

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

() PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: oficina para elaboração de materiais pedagógicos e literários adaptados para as práticas de leitura na escola.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Levantamento de alunos PcDs nas escolas por meio do google formulários	14/06	17/06	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	não	
Participação na IV FLIX (oficinas, mesas e exposições) que trouxe a temática inclusão e acessibilidade	15/06	18/06	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	Não	
Listagem e solicitação de compra de livros adaptados para as Salas de Leitura e Bibliotecas	Novembro de 2021	22/06/2022	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	Não	
Oficina de estratégias de atendimento e produção de material para contação de histórias	Outubro	Outubro	Dyanne Santos Marilete Valadares Sônia Portugal Professores das Salas de Leitura	Sim (lanche e material de papelaria)	Parceria com a Divisão de Alfabetização e Letramento



5.5 DIVISÃO DE ATENDIMENTO PSICOSSOCIAL

- ✚ **META:** Trabalhar com objetivo de sensibilizar os professores regentes de sala regular quanto a responsabilidade com a educação inclusiva.
- ✚ **AÇÃO:** Realizar campanhas, ações e palestras psico e socioeducativas objetivando sensibilizar os profissionais quanto a educação inclusiva
- ✚ **PÚBLICO-ALVO:** Professores Regentes
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Psicólogos e Assistentes Sociais - Cândido /Edvana
- ✚ **PRODUTO:** Profissionais sensibilizados a contribuir no processo inclusivo.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Ambiente educacional inclusivo.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

META 03

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(X)PROFICIÊNCIA ou ()FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Realizar campanhas, ações e palestras psico e socioeducativas objetivando sensibilizar os profissionais quanto a educação inclusiva

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Palestra, ações e orientações	Início do Ano Letivo	Término do Ano Letivo	Cândido/ Edvana	Não	Desenvolver atividades através dos profissionais da divisão com intuito de sensibilizar a comunidade escolar para prática inclusiva.



5.6 DIVISÃO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO, DOS DISTRITOS, DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS

- + **META:** Empregar recursos como janela de Libras, descrição, áudio-descrição legendas nos materiais produzidos.
- + **AÇÃO:** Formações destinadas aos docentes regente, regentes II e III e demais repartições escolares, voltadas para o público da educação Inclusiva, com oficinas para total conscientização dos docentes na prática educacional.
- + **PÚBLICO ALVO:** Público alvo da Educação Especial
- + **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Divisão da Educação do Campo, dos Distritos, das Águas e das Florestas
- + **PRODUTO:** Fortalecer a inclusão deste Público na sala regular.
- + **RESULTADO ESPERADO:** Que público alvo da educação Especial sejam incluídos sem preconceitos a sala regular.
- + **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME**
META 3 – Inclusão
META 06- Qualidade da educação da Pública Municipal/IDEB
META 09- Profissionais da Educação
- + **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
(X) PROFICIÊNCIA ou **() FLUXO**



MAPA DA AÇÃO-TAREFAS

Nome da Ação: Prática Pedagógica da educação inclusiva no ensino regular

Tarefas/Atividades	Início	Término	Responsável	Recurso Financeiro	Observação
Atividades voltadas aos alunos e familiares, para conhecimento de suas habilidades, visando especificidades de cada um	Fevereiro 2022	Janeiro 2023	Equipe Gestora, Professores, Secretária de Educação/ Coordenação do Campo/ SEMED	Não	
Formação para profissionais que atendem este público	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Coordenação do Campo/ SEMED		



5.7 DIVISÃO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL – DTE

- ✚ **META:** Incentivar a participação efetiva de 100% dos alunos nas aulas.
- ✚ **AÇÃO:** Oferecer aos alunos aulas atrativas semanais, com atendimento especializado.
- ✚ **PÚBLICO-ALVO:** Alunos com necessidades especiais.
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Professores e Divisão de Educação Especial - DEE
- ✚ **PRODUTO:** Planejar aulas atrativas a ser aplicadas semanalmente.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Que 100% dos alunos participem das aulas.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**
Meta 03: Inclusão
- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
 PROFICIÊNCIA ou FLUXO

MAPA DA AÇÃO-TAREFAS

Nome da Ação: Planejamento

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Planejamento e execução de aulas atrativas	01.08	20.12	Professores sala de aula regular e AEE	Não	Coordenação DEE e coordenação das escolas



DESAFIO 6

ASSEGURAR A LOGÍSTICA, EM TEMPO HÁBIL, PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL COM QUALIDADE À EDUCAÇÃO DO CAMPO, DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS, RESPEITANDO A DIVERSIDADE EXISTENTE EM CADA LOCALIDADE.

6.1 COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO/DIVISÃO PAR

- ✚ META:** Viabilizar a logística, em tempo hábil, para o deslocamento de 100% dos profissionais da educação que atuam nas áreas ribeirinhas, reservas extrativistas e indígenas.
- ✚ AÇÃO:** Inserir no PAR/SIMEC ações específicas voltadas para o atendimento educacional na Educação do Campo, das Águas e das Florestas.
- ✚ PÚBLICO-ALVO:** profissionais da educação da Educação do Campo, das Águas e das Florestas.
- ✚ RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Equipe PAR.
- ✚ PRODUTO:** Ações inseridas no PAR/SIMEC com sucesso.
- ✚ RESULTADO ESPERADO:**

Meta do PME cumprida, atendendo às necessidades da Educação do Campo, das Águas e das Florestas.

- ✚ ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME? _**

META 2: ENSINO FUNDAMENTAL

Estratégia 2.10 ampliar, gradativamente, a oferta do ensino fundamental para as comunidades tradicionais; VERIFICAR

Estratégia 2.13 manter o deslocamento dos profissionais de educação e o acompanhamento regular nas unidades de ensino das áreas ribeirinhas, reservas extrativistas e indígenas.

- ✚ IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

() PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

✚ **Nome da Ação:** Inserir no PAR/SIMEC ações específicas voltadas para o atendimento educacional na Educação do Campo, das Águas e das Florestas.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANCIÁRIOS	OBSERVAÇÕES
Monitorar e avaliar a Meta 02 do PME .	Agosto	Dezembro	Comissões de monitoramento do PME		



6.2 DIVISÃO SALA DE LEITURA

✚ **META:** Garantir a entrega e orientar a utilização do PNLD Literário para 100% dos alunos da rede municipal de ensino.

✚ **AÇÃO:**

- Implementar projetos de leitura itinerantes para as comunidades que não possuem Salas de Leitura;
- Agilizar a separação dos livros didáticos e literários destinados à educação do campo e indígena mais distantes.

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Alunos do Ensino Fundamental- anos iniciais e anos finais.

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

Dyanne Santos - Marilete Valadares - Sônia Portugal

✚ **PRODUTO:**

Projetos de leitura itinerantes, Livros didáticos e Literários entregue em todas as escolas.

✚ **RESULTADO ESPERADO:** Espera-se que 100% dos alunos da rede sejam atendidos com o PNLD didático e Literário.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME? META 2**

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(x) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Implementação de Projetos de Leitura Itinerantes/ agilidade na distribuição do material do PNLD.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBS.
Levantamento da quantidade de escolas não urbanas (Sala de leitura ou não)	Novembro de 2021	Fevereiro de 2022	Dyanne Santos/ Marilete Valadares/ Sônia Portugal	Não	
Conversa com os coordenadores de áreas, diretores e coordenadores escolares	Novembro de 2021	Dezembro de 2022	Dyanne Santos/ Marilete Valadares/ Sônia Portugal	Não	
Apresentação e orientação do Edital 014/2020 da Fundação Cultural do Pará para cessão de livros de autores paraenses	Novembro de 2021	Setembro de 2022	Dyanne Santos/ Marilete Valadares/ Sônia Portugal	Não	
Implementação de 3 projetos itinerantes: Rio Iriri, comunidade São Francisco e Morro verde para utilização dos livros literários cedidos pela FCP.	Mai de 2022	Mai de 2022	Dyanne Santos/ Marilete Valadares/ Sônia Portugal/ Diretores/ e Coordenadores escolares	Não	
Participação no 16º Encontro do FNDE sobre o PNLD	07/06/2022	10/06/2022	Dyanne Santos	Sim Passagens	
Ministrar formação para os gestores escolares sobre o PNLD e a gestão do livro	Setembro de 2022	Setembro de 2022	Dyanne Santos/ Marilete Valadares/ Sônia Portugal/ Diretores/ coordenadores escolares (campo e indígenas)		Parceria com o PAR
Implementação de Projeto itinerantes em mais duas comunidades	16/08/2022	16/09/2022			



6.4 DIVISÃO DE ATENDIMENTO PSICOSSOCIAL

- ✚ **META:** Fornecer atendimentos da equipe multidisciplinar e psicossocial aos educandos do campo, das águas e das florestas
- ✚ **AÇÃO:** Disponibilizar atendimentos remoto ou presencial conforme as demandas e necessidades.
- ✚ **PÚBLICO-ALVO:** Comunidade escolar.
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Psicólogos e Assistentes Sociais - Cândido /Edvana
- ✚ **PRODUTO:** A garantia do acesso aos atendimentos psicossociais e multidisciplinar.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Universalizar o atendimento psicossocial para comunidade escolar do campo, das águas e das florestas.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**
META 06
- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
(X)PROFICIÊNCIA ou ()FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Atendimentos remoto ou presencial conforme as demandas e necessidades da Educação do campo, das águas e das florestas.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Atendimento Psicológico	Início do Ano Letivo	Término do Ano Letivo	Cândido/ Edvana	Não	As atividades serão programas de acordo com as necessidades das escolas, respeitando suas especificidades.
Atendimento Social	Início do Ano Letivo	Término do Ano Letivo	Cândido/ Edvana	Não	As atividades serão programas de acordo com as necessidades das escolas, respeitando suas especificidades.
Avaliações Multidisciplinar	Início do Ano Letivo	Término do Ano Letivo	Cândido/ Edvana	Não	As atividades serão programas de acordo com as necessidades das escolas, respeitando suas especificidades.



6.5 DIVISÃO DE TRANSPORTE ESCOLAR

- + **META:** Transporte Escolar Rodoviário e Fluvial de qualidade.
- + **AÇÃO:** Fiscalizações “In Loco” de todos os serviços, veículos e embarcações contratados pelo FME para o Transporte Escolar.
- + **PÚBLICO-ALVO:**
Prestadores de Serviço do Transporte Escolar Pessoa Física e Jurídica.
- + **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**
Gleuson Marcelo - Mateus Aguiar.
- + **PRODUTO:** Fiscalizar todos os veículos e embarcações do Transporte Escolar.
- + **RESULTADO ESPERADO:**
Transporte apto e atuante obedecendo todas as normas de segurança oferecendo menor tempo no percurso e mais tempo na sala de aula.
- + **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME? META 2**
- + **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
() PROFICIÊNCIA ou (x) FLUXO



6.6 DIVISÃO INFRAESTRUTURA E LOGÍSTICA

✚ **META:** Entregar melhores condições na infraestrutura das creches e escolas que pertence ao nosso município.

✚ **AÇÃO:** Construção, ampliação e reformas de Creches e Escolas para melhoria na acessibilidade e tornando o ambiente escolar mais adequado aos alunos e professores.

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Servidores, criança, pais e comunidade.

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

- Renata Santos Azevedo – Engenheira Civil
- Valeria Goltarde Farias – Arquiteta e Urbanista e,
- Colaboradores

✚ **PRODUTO:**

Entregar até dezembro de 2022 a construção de 3 escolas de grande porte, sendo duas de tempo integral: Otacílio Lino e Burlamarque, e a escola Jatobá. Entregar 10 reformas diretas de escolas e creches, incluindo mais acessibilidade para os alunos que necessita de cuidados especiais, que utiliza esses ambientes.

✚ **RESULTADO ESPERADO:** Entregar obras e modificações escolares dentro do prazo.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

META 6

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

() PROFICIÊNCIA ou (x) FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

✚ **Nome da Ação:** Construção, ampliação e reformas de Creches e Escolas para melhoria na acessibilidade e tornando o ambiente escolar mais adequado aos alunos e professores.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMI NO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Visita técnica para levantamento de reformas	2021	Mês 12/2024	Renata Santos de Azevedo Eng. Civil Valeria Goltarde Farias Arquiteta e Urbanista		
Pontuar pontos para melhorias de creche e escolas	2021	Mês 12/2024	Renata Santos de Azevedo Eng. Civil Valeria Goltarde Farias Arquiteta e Urbanista		
Elaboração de projetos	2021	Mês 12/2024	Valeria Goltarde Farias		
Execução	2021	Mês 12/2024	Semed Empresas Licitadas	Média de 7.000.000 a 8.000.000 por ano custo total.	Contando gasto com vistoria, planejamento, e laboração de projetos e a execução.



6.7 DIVISÃO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO, DOS DISTRITOS, DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS

✚ **META:** Garantir a logística em tempo hábil para o atendimento educacional com qualidade a Educação do Campo, do Distritos, das Águas e das Florestas, respeitando a diversidade existente em cada localidade

✚ **AÇÃO:** Solicitar transporte específico para a distribuição dos materiais solicitados pedidos aos fornecedores com antecedência e controle de estoque.

✚ **PÚBLICO ALVO:** Todo os Servidores da unidade escolares

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Divisão da Educação do Campo, dos Distritos, das Águas e das Florestas

✚ **PRODUTO:** Para maior agilidade dos materiais de expedientes e pedagógicos cheguem com mais rapidez nas escolas do Campo, Ribeirinha e Resex

✚ **RESULTADO ESPERADO:** Reduzir a problemática da morosidade de pessoa e material para melhor desenvolvimento educacional nas escolas do campo.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?** META 2 (2.13)

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(X) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO

MAPA DA AÇÃO-TAREFAS

Nome da Ação: Atendimento Educacional nas Escolas do Campo, das Águas e das Florestas

Tarefas/Atividades	Início	Término	Responsável	Recurso Financeiro	Observação
- Solicitação de transportes específico para distribuição dos materiais solicitados; - Pedido aos fornecedores com antecedências; - Controle de estoque.	Janeiro 2022	Janeiro 2023	Todo corpo de servidores das Unidades de Ensino / Secretária de Educação/SEMED Divisão do Setor de Transporte/SEMED	A definir	



6.8 DIVISÃO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL – DTE

- ✚ **META:** Garantir 100% do atendimento em tempo hábil, para o atendimento educacional com qualidade à educação do Campo, das Águas e das Florestas.
- ✚ **AÇÃO:** Realizar reuniões com as equipes técnicas dessa modalidade de ensino. Planejamento, com antecedência, para organização da logística.
- ✚ **PÚBLICO-ALVO:** Professores e alunos.
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Coordenadores da Divisão do Campo, Indígena e Resex.
- ✚ **PRODUTO:** Atender as necessidades das localidades citadas.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Que 100% das escolas sejam atendidas com os recursos necessários para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**
Meta 02: Ensino Fundamental
- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(X)PROFICIÊNCIA ou ()FLUXO

MAPA DA AÇÃO-TAREFAS

Nome da Ação: Levantamento de demandas

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBS.
Levantamento das necessidades para atender a educação do campo.	01.08	30.12	Divisão do Campo, Indígena e Resex	Não	
Aquisição e entrega dos recursos necessários	01.08	30.12	Divisão do Campo, Indígena e Resex	SEMED PMA	



DESAFIO 7

INCORPORAR O USO DAS TECNOLOGIAS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA CIDADE E DO CAMPO.

7.1 COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO – DIVISÃO PAR

- ✚ **META:** Garantir tecnologias e acesso a internet para 100% das escolas urbanas e, no mínimo 50% para as escolas do campo.
- ✚ **AÇÃO:** Contribuir com as ações de apoio à aquisição de tecnologias e de conectividade para as escolas da rede pública municipal de ensino.
- ✚ **PÚBLICO-ALVO:** Alunos e profissionais da educação.
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Equipe PAR.
- ✚ **PRODUTO:** Implementação de práticas pedagógicas com o uso das tecnologias.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:**

Metas do PME sendo executadas com o uso da tecnologia inovando as práticas pedagógicas.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

META 2: ENSINO FUNDAMENTAL

Estratégia 2.6 desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial e das comunidades tradicionais;

META 04: ALFABETIZAÇÃO INFANTIL

Estratégia 4.3 selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente, como recursos educacionais abertos;

Estratégia 4.4 fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos (as) alunos (as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade;

Meta 6 - QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL/IDEB

Estratégia 6.11 universalizar, até o quinto ano de vigência deste PME, a relação computador/aluno (a) nas escolas da rede pública municipal, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação;



Estratégia 6.12 prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar das escolas da rede pública municipal criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas ou salas de leitura nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet;

Estratégia 6.13 informatizar integralmente a gestão das escolas públicas e da secretaria municipal de educação, bem como aderir, implementar e manter o programa nacional de formação inicial e continuada para o pessoal técnico das secretarias municipal de educação municipal;

IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

(x) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação:

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÕES
Monitorar e avaliar a Meta 02 e 06 do PME .	Agosto	Dezembro	Comissões de monitoramento do PME		



7.2 DIVISÃO DE SISTEMA EDUCACIONAL

- ✚ **META:** Conduzir professores e coordenadores à plena utilização do programa Gestor Escolar Web, possibilitando-lhes o domínio na utilização da ferramenta.
- ✚ **AÇÃO:** Treinamento específico sobre a utilização do programa.
- ✚ **PÚBLICO-ALVO:** Professores e coordenadores pedagógicos da Educação Infantil e Ensino Fundamental, das zonas urbana e rural.
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Eliane Oliveira e Silva.
- ✚ **PRODUTO:** Conclusão de um total de x formações, com 95% do público alvo treinado.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Professores com domínio da utilização do programa Gestor Escolar Web.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?** Metas nº 6 e nº 11, por meio das estratégias 6.13 e 11.1, respectivamente.
- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
() PROFICIÊNCIA ou (X) FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Treinamento Gestor Escolar Web.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	REC. FIN	OBS.
Treinamento presencial com coordenadores pedagógicos da zona urbana.	Agosto/2022	Agosto/2022	Eliane O. e Silva	-	Data a ser definida com a divisão responsável.
Treinamento presencial com professores da Ed. Infantil da zona urbana.	Agosto/2022	Agosto/2022	Eliane O. e Silva	-	Data a ser definida com a divisão responsável.
Treinamento presencial com professores do Ens. Fundamental menor da zona urbana.	Agosto/2022	Agosto/2022	Eliane O. e Silva	-	Data a ser definida com a divisão responsável.
Treinamento presencial com professores do Ens. Fundamental maior da zona urbana.	Agosto/2022	Agosto/2022	Eliane O. e Silva	-	Data a ser definida com a divisão responsável.
Treinamento on line com coordenadores pedagógicos da zona rural.	Setembro/2022	Setembro/2022	Eliane O. e Silva	-	Data a ser definida com a divisão responsável.
Treinamento on line com professores da Ed. Infantil e ensino fundamental menor da zona rural.	Setembro/2022	Setembro/2022	Eliane O. e Silva	-	Data a ser definida com a divisão responsável.
Treinamento on line com professores do Ens. Fundamental maior da zona rural.	Setembro/2022	Setembro/2022	Eliane O. e Silva	-	Data a ser definida com a divisão responsável.



7.3 DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

✚ META:

Que os alunos possam usufruir do espaço pedagógico da Sala de Informática explorando o que a tecnologia pode contribuir para o seu desenvolvimento integral.

✚ AÇÃO:

Planejamento do uso dessa ferramenta alinhado às práticas educativas do professor regente/ PRCE com o professor da Sala de Informática;

✚ PÚBLICO-ALVO:

Alunos da Educação Infantil –EMEI’s.

✚ RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:

Coordenadoria de Política Educacional;
Divisão de Tecnologia Educacional;
Divisão de Educação Infantil.

✚ PRODUTO:

Que a tecnologia possa contribuir significativamente no planejamento e na execução das propostas educativas.

✚ RESULTADO ESPERADO:

- Uso consciente, de todos os envolvidos no processo educativo, dos recursos tecnológicos e pedagógicos.

✚ ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?

Meta 1- Estratégia: 1.1
Meta 2- Estratégia: 2.6;
Meta 4- Estratégia: 4.4.

✚ IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:

(x)PROFICIÊNCIA ou ()FLUXO



7.4 DIVISÃO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

- ✚ **META:** Promover alfabetização utilizando os recursos tecnológicos;
- ✚ **PÚBLICO-ALVO:** Alunos da rede municipal de ensino do 1º ao 5º ano que possuem laboratório de informática.
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**
 - Divisão de Alfabetização e Letramento;
 - Divisão de Tecnologia Educacional;
 - Coordenadoria de Política Educacional.
- ✚ **PRODUTO:** Que o projeto possa contribuir para o desenvolvimento das habilidades no processo de alfabetização.
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Incorporar o uso das tecnologias no processo de alfabetização.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**
 - Meta 4 – Estratégia 4.3
 - Meta 4 – Estratégia 4.4
- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
 - (X) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Alfabetização Digital

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMI NO	RESP.	RECURSOS FINANCEI ROS	OBSERVAÇ ÃO
Levantamento da Temática a ser trabalhada	Maio		DAL		
Elaboração do projeto	Fevereiro	Abril	DAL DTE		
Orçamento de materiais pedagógicos e premiação dos alunos.	2º semestre	2024	DAL DFC DC DTE	SEMED	
Realização do Projeto	2º semestre 2022	2024	DAL DPE DTE		



7.5 DIVISÃO DE SALAS DE LEITURA

✚ **META:** Participação de 50% das escolas municipais em plataformas digitais de leitura e em atividades que envolvam as metodologias ativas.

✚ **AÇÃO:**

- Incentivar o uso das plataformas digitais de leitura: Itaú, árvore de livros e Estante mágica;
- Implementar as metodologias ativas nos momentos de leitura.

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Alunos do Ensino Fundamental- anos iniciais e anos finais.

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:**

Dyanne Santos

Marilete Valadares

Sônia Portugal

Gestores escolares

Professores das Salas de Leitura e Bibliotecas

✚ **PRODUTO:** Ferramentas digitais para o trabalho com a leitura

✚ **RESULTADO ESPERADO:** Espera-se que 50% das escolas municipais estejam inscritas em plataformas digitais de leitura, utilizando a tecnologia como ferramenta educacional.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

META 6

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

() PROFICIÊNCIA ou () FLUXO



MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Incentivar o uso das plataformas digitais de leitura: Itaú, árvore de livros e Estante mágica/ Implementar as metodologias ativas nos momentos de leitura.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Oficina de Metodologias ativas para o trabalho com a leitura	14/03/2022	14/03/2022	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	Sim (material de papelaria e lanche)	
Divulgação das plataformas digitais Estante Mágica e árvore de livros	13/02/2022	25/04/2022	Dyanne Santos Marilete Valadares e Sônia Portugal	Não	
Formação para professores das escolas inscritas na Plataforma Estante Mágica	29/04/2022	06/06/2022	Professora Rosimar Araújo-EMEIF Raimundo Mário Castelo Santana. Embaixadora do projeto na região	Não	
Divulgação da Plataforma digital Itaú	22/08/22	06/09/22	Dyanne Santos Marilete Valadares Sônia Portugal Diretores e coordenadores escolares	Não	
Culminância do Projeto Estante Mágica com a participação das escolas	Dezembro de 2022	Dezembro de 2022	Dyanne Santos Marilete Valadares Sônia Portugal Diretores e coordenadores escolares	Sim (ornamentação, material de papelaria)	



7.6 DIVISÃO DE ATENDIMENTO PSICOSSOCIAL

- + **META:** Incluir as tecnologias nas campanhas educacionais e socioemocionais.
- + **AÇÃO:** Proporcionar ações e campanhas fazendo uso das tecnologias disponíveis.
- + **PÚBLICO-ALVO:** Comunidade escolar.
- + **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Psicólogos e Assistentes Sociais - Cândido /Edvana
- + **PRODUTO:** Alcançar o maior número de pessoas da comunidade escolar com as campanhas por meio do uso das tecnologias.
- + **RESULTADO ESPERADO:** Incorporar as tecnologias nas práticas dos profissionais da divisão, com intuito de aumentar o alcance da comunidade escolar nas ações desenvolvidas.
- + **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**
META 06
- + **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
(X)PROFICIÊNCIA ou ()FLUXO

MAPA DA AÇÃO – TAREFAS

Nome da Ação: Proporcionar ações e campanhas fazendo uso das tecnologias disponíveis.

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Atendimentos, ações, orientações, dentre outros.	Início do Ano Letivo	Término do Ano Letivo	Cândido/ Edvana	Não	Atendimentos remotos e ações diversas com uso das tecnologias que a comunidade escolar tem acesso.



7.9 DIVISÃO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO, DOS DISTRITOS, DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS

- ✚ **META:** Desperta a importância do uso da tecnologia na prática pedagógica.
- ✚ **AÇÃO:** Disponibilizar instrumentos para desenvolver atividades, ensinando o aluno qual a melhor forma de utilizá-la, sem ferir e/ou interferir no desempenho do mesmo.
- ✚ **PÚBLICO ALVO:** Alunos do Jardim educação infantil ao 9º ano do Ensino Fundamental.
- ✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Divisão de Tecnologia Educacional (DTE) e professores dos espaços Pedagógicos, Coordenação do Campo/SEMED.
- ✚ **PRODUTO:** Implantação do uso da tecnologia ativa na prática pedagógica e no atendimento de um ensino de qualidade aos educandos;
- ✚ **RESULTADO ESPERADO:** Utilização do uso das *tecnologias* educacionais digitais com potencial de tornar a aprendizagem mais prática, lúdica e dinâmica.
- ✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME**
META 2 (2.6)
META 09
- ✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**
 PROFICIÊNCIA ou FLUXO

MAPA DA AÇÃO-TAREFAS

Nome da Ação: O uso das tecnologias educacionais digitais nas práticas pedagógicas

Tarefas/Atividades	Início	Término	Responsável	Recurso Financeiro	Observação
Atividades diferenciadas com o uso das tecnologias para tornar o ensino e a aprendizagem mais estimulantes. Formações sobre as metodologias ativas na aprendizagem	Janeiro 2022	Fevereiro 2023	Divisão de Tecnologia educacional (DTE) e professores dos espaços Pedagógicos, Coordenação do Campo/SEMED	não	



7.10 DIVISÃO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL - DTE

✚ **META:** Garantir que, pelo menos, 80% dos professores da Rede Pública Municipal de Ensino, sejam capacitados para o uso da Mídias Educacionais em prol do ensino e aprendizagem dos alunos.

✚ **AÇÃO:** Oferecer aos professores, novas estratégias metodológicas de aulas com o uso das mídias digitais.

✚ **PÚBLICO-ALVO:** Professores da Rede Pública Municipal de Ensino

✚ **RESPONSÁVEL PELA AÇÃO:** Divisão de Tecnologia Educacional – DTE e Multiplicadores das Salas de Informática.

✚ **PRODUTO:** Entregar conteúdos tecnológicos aos docentes, para inovação de práticas pedagógicas.

✚ **RESULTADO ESPERADO:** Que, pelo menos, 80% dos alunos acessem as novas tecnologias aplicadas na educação.

✚ **ESSA AÇÃO IMPACTA EM QUAL META DO PME?**

Meta 06: Qualidade da educação Pública Municipal/IDEB

✚ **IMPACTO EM QUAL INDICADOR DO IDEB:**

(X) PROFICIÊNCIA ou () FLUXO

MAPA DA AÇÃO-TAREFAS

Nome da Ação: Levantamento de recursos tecnológicos

TAREFAS/ ATIVIDADES	INÍCIO	TÉRMINO	RESP.	RECURSOS FINANC	OBSERVAÇÃO
Levantamento do material que irá complementar a aula do professor regente, usando as tecnologias.	01.08	30.12	Professor Multiplicador	Não	Ações devem ser acompanhadas pelos coordenadores das escolas.
Utilização dos recursos tecnológicos nas práticas pedagógicas	01.08	30.12	Professores	Não	Ações devem ser acompanhadas pelos coordenadores das escolas.



CONSIDERAÇÕES

Esse Plano de Metas e Ações foi elaborado com base nos principais desafios a serem superados para que uma educação de qualidade se estabeleça em nosso município. O Plano Municipal de Educação tem sido um norte para que as metas sejam alcançadas e a projeção de acesso, permanência e sucesso dos alunos da Rede Pública Municipal sejam alcançadas com êxito.

O referido Plano estabelece um conjunto de desafios, de metas e de ações, visando intensificar os esforços em prol da melhoria da qualidade da educação com inclusão e equidade, tendo como marco legal o Plano Municipal de Educação (PME/Altamira). Ele será orientado, acompanhado e avaliado pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED) junto as unidades escolares sob sua jurisdição.

Importante frisar que o conjunto de ações deve ser desenvolvido em parceria com os gestores, educadores, pais, alunos e sociedade civil organizada, pois, sem uma ampla e fortalecida rede de execução e apoio, todo o planejamento se torna frágil.

Sendo assim, este documento consolida o foco e o compromisso da Secretaria Municipal de Educação em intensificar os esforços junto às unidades escolares, visando alcançar as metas projetadas, promovendo o avanço na inclusão, equidade e qualidade da educação básica.



ANEXO

PLANILHA DE CONSOLIDAÇÃO DO PLANO DE METAS E AÇÕES 2022/2023

Nº	DESAFIOS	AÇÕES	DIVISÕES/SETORES
01	<p>Recuperar e recompor as aprendizagens essenciais não consolidadas nos últimos dois anos (2020/2021) dos alunos da Rede Municipal de Ensino</p> <p>Total: 13 ações</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar em Parceria com os demais setores da SEMED, o Plano de Recuperação e Recomposição da Aprendizagem; 2. Oferecer suporte pedagógico para elaboração e implementação dos projetos pedagógicos 3. Orientar e acompanhar o trabalho interdisciplinar por meio do livro literário. 4. Elaboração currículo de Recuperação da Aprendizagem (2º ao 9º ano) 5. Projeto Aprender Mais, Aprender Sempre; 6. Reforço Diário para os Anos Iniciais 7. Projeto “Maleta Mentalidades Matemáticas -MM” 8. Projetos Interdisciplinares com foco no Currículo de Recuperação da Aprendizagem; 9. Realizar o Projeto Alfabetizando – Aprendendo a ler e escrever nas escolas da Rede Municipal de Ensino (3º ao 9º ano); 10. Orientar e acompanhar os coordenadores pedagógicos e professores responsáveis dos polos educacionais indígenas: Reforço escolar utilizando salas de leitura; projetos interdisciplinares; trabalhos e atividades coletivas; e cadernos de atividade de apoio ao aluno. 11. Realização dos atendimentos conforme as demandas escolares. 12. Elaboração do Currículo de Recuperação da Aprendizagem, construir o plano de recuperação com a participação dos professores de acordo com a realidade de cada escola. 13. Ofertar aulas de reforço e recuperação, ministrados por estagiários, com apoio da SEMED e das escolas. 	<p>Coord. de Planejamento e Gestão/ Div. de Projetos, Pesquisa e o PAR Formação e Avaliação</p> <p>Sala de leitura</p> <p>Div. do Ensino Fundamental Regular/ Div. Educação de Jovens e Adultos</p> <p>Divisão de Alfabetização e Letramento</p> <p>Divisão de Educação Escolar Indígena</p> <p>Divisão de Atendimento Psicossocial.</p> <p>Divisão de Educação do Campo</p> <p>Divisão de Tecnologia Educacional</p>



<p>02</p>	<p>Garantir formação continuada para todos os profissionais que atuam na Rede Pública Municipal de Ensino atendendo o princípio da equidade, considerando as características da comunidade escolar.</p> <p>Total: 15 ações</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Subsidiar e implementar plano de formação continuada para 100% dos profissionais que atuam na Rede Pública Municipal de Ensino, executar e avaliar esta meta no Plano Municipal de Educação -PME; 2. Orientar, acompanhar e monitorar a prática pedagógica desenvolvida em todas as salas de aulas e escolas da rede. 3. Roda de conversa sobre o Currículo e a Recuperação e Recomposição da Aprendizagem 4. Estruturar a organização dos arquivos de forma a facilitar o acesso às informações das formações continuadas. 5. Oferecer aos docentes cursos que atualizem seu exercício profissional com novos conhecimentos e experiências que possibilitem fazer escolhas pedagógicas alinhadas aos princípios do currículo municipal e nacional. 6. Desenvolver o Projeto Alfabetizar Letrando da teoria à prática para os servidores da rede (1º ao 5º ano) 7. Realizar Formações para os profissionais da Educação Infantil. 8. Implantar projetos e acompanhamentos do livro literário nas escolas. 9. Realizar as capacitações de serviço para o público-alvo, ofertando treinamentos em nível de informática básica, censo escolar e expediente administrativo e documentação escolar. 10. Capacitação Teórica e prática para os manipuladores de alimentos e gestores da alimentação escolar. 11. Acompanhar todas as rotinas envolvidas durante o recebimento, preparo, conservação e distribuição da alimentação escolar. 12. Formação para todos os membros dos Conselhos escolares, fomentando as três instâncias: administrativa, pedagógica e financeira. 13. Realização de Formações pelas equipes do psicossocial e multidisciplinar com temáticas pertinentes a atuação dos profissionais da educação. 14. Ofertar através de parcerias formação continuada como prática 	<p>Coord. de Planejamento e Gestão/ Div. de Projetos, Pesquisa e o PAR</p> <p>Divisão do Ensino Fundamental Regular Divisão Educação de Jovens e Adultos Divisão de Formação e Avaliação</p> <p>Divisão de Alfabetização e Letramento Divisão da Educação Infantil Divisão das Salas de Leitura</p> <p>Documentação Escolar Divisão de Matrícula e Estatística Escolar</p> <p>Divisão de Alimentação Escolar</p> <p>Divisão de Supervisão de Programas</p> <p>Divisão de Atendimento Psicossocial</p>
------------------	---	--	---



		<p>imprescindível, despertando o prazer de aprender, de superar a rotina de dinamizar o processo ensino-aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento dos alunos.</p> <p>15. Mobilizar os professores para a realização dos cursos de capacitação disponíveis no AVAMEC e em outros portais.</p>	<p>Divisão de Educação do Campo</p> <p>Divisão de Tecnologia Educacional</p>
03	<p>Garantir o acesso, permanência e a efetiva aprendizagem na Rede Pública Municipal de Ensino, com o objetivo de combater a reprovação, o abandono e a evasão escolar</p> <p>Total: 17 ações</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Subsidiar as ações de fortalecimento do acompanhamento e do monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar. 2. Mobilizar de forma intersetorial, o acompanhamento do Programa de Busca Ativa das Crianças. 3. Efetivar a construção e Revisão dos PPPs de 100% das instituições educacionais da Rede Municipal. 4. Formação Continuada aos coordenadores Pedagógicos da Rede Municipal de Ensino na temática em Educação Especial e Inclusiva; 5. Projeto Compartilhando Experiências; 6. Visita Técnica e pedagógica; 7. Celebrar parceria institucional da prefeitura municipal de Altamira e Instituto Federal do Pará; 8. Elaboração de cadernos pedagógicos que contemple a realidade e especificidade da EJA; 9. Realizar busca ativa dos alunos matriculados na EJA; 10. Monitoramento o desempenho de alunos e professores realizados pela gestão escolar e pela SEMED; 11. Apoiar as escolas na mobilização e desenvolvimento de ações direcionadas aos responsáveis pelos estudantes para que concebem a educação como responsabilidade de todos. 12. Realizar busca ativa escolar sempre que os alunos se ausentarem da escola e oferecer momentos de diálogos entre escola e a família, reforçando a importância do papel da escola na vida do aluno. 	<p>Coordenação de Planejamento e Gestão/ Divisão de Projetos, Pesquisa e o PAR</p> <p>Divisão do Ensino Fundamental Regular</p> <p>Divisão Educação de Jovens e Adultos</p> <p>Divisão de Formação e Avaliação</p> <p>Divisão da Educação Infantil</p> <p>Divisão de Salas de Leitura</p> <p>Divisão de Atendimento Psicossocial</p>



		<p>13. Incentivar e realizar programações de leituras dentro e fora do espaço escolar.</p> <p>14. Incentivar as matrículas e/ou (re)matrículas dos alunos em situação de exclusão escolar e acompanhá-los durante o período de 12 meses para garantir sua permanência no ambiente educacional</p> <p>15. Aperfeiçoar o acesso à Educação por meio do Transporte Escolar.</p> <p>16. Promover parcerias intersetorial para garantir a participação de todas as escolas no programa Busca Ativa, de crianças e adolescente fora da escola, para assim dar suporte no resgate de aos alunos ausentes.</p> <p>17. Monitorar e acompanhar a frequência dos alunos na escola com utilização de instrumentos de acompanhamento pedagógico.</p>	<p>Divisão de Transporte Escolar</p> <p>Divisão de Educação do Campo</p> <p>Divisão de Tecnologia Educacional</p>
04	<p>Garantir a Educação Inclusiva, com a acessibilidade nos aspectos físicos e pedagógicos a todos, respeitando as especificidades.</p> <p>Total: 06 ações</p>	<p>1. Inserir no Par/SIMEC ações específicas voltadas para o atendimento à educação especial e inclusiva para atender 100% dos alunos público alva da educação especial matriculados na Educação Infantil e no Ensino fundamental.</p> <p>2. Propor e acompanhar junto ao setor da infraestrutura, as adaptações e construções para acessibilidades arquitetônicas, visando a eliminação das barreiras ambientais.</p> <p>3. Promover formação para os profissionais do suporte especializado das Instituições Escolares no viés da educação inclusiva, estimulando a produção e flexibilização de recursos e materiais para atender as particularidades dos estudantes, fomentando a diversidade levando em consideração o calendário inclusivo.</p> <p>4. Orientar os profissionais da educação quanto aos aspectos da educação inclusiva por meio de atendimentos grupais e individuais.</p> <p>5. Oferecer atividades e recurso diversificados que possibilitem trabalhar conteúdos com diferentes níveis de complexidade para todos da educação inclusiva</p> <p>6. Oferecer materiais didáticos escolares, de acordo com cada</p>	<p>Coordenação de Planejamento e Gestão/ Divisão de Projetos, Pesquisa e o PAR</p> <p>Divisão de Educação Especial e Inclusiva</p> <p>Divisão de Atendimento Psicossocial</p> <p>Divisão de Educação do Campo</p> <p>Divisão de Tecnologia Educacional</p>



		especificidade a cada bimestre.	
05	Fomentar a prática pedagógica no ensino regular na perspectiva da inclusiva Total: 09 ações	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inserir no PAR/SIMEC ações específicas voltadas para o fomento às Práticas pedagógicas na educação inclusiva para melhorar as práticas pedagógicas, viabilizando a utilização de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva [...] 2. Realizar visitas técnicas do DEEI para orientações nas escolas, visando campanhas de inclusão com orientações, ciclos de debates, palestras entre outros. 3. Motivar e preparar os profissionais para atenderem com excelência o público alvo da educação especial/ 4. Realizar formações aos docentes, coordenadores pedagógicos, gestores e demais servidores que atuam no espaço escolar. 5. Realizar oficinas de recursos pedagógicos para atividades inclusivas na educação infantil. 6. Realizar oficinas para elaboração de materiais pedagógicos e literários adaptados para práticas de leituras na escola. 7. Realizar campanhas, ações e palestras psico socioeducativas objetivando sensibilizar os profissionais quanto à educação inclusiva. 8. Formações destinadas aos docentes regente, regentes II e III e demais repartições escolares, voltadas para o público da educação Inclusiva, com oficinas para conscientização dos docentes na prática educacional. 9. Oferecer aos alunos aulas atrativas semanais, com atendimento especializado. 	<p>Coordenação de Planejamento e Gestão/ Divisão de Projetos, Pesquisa e o PAR</p> <p>Divisão de Educação Especial e Inclusiva</p> <p>Divisão Da Educação Infantil</p> <p>Divisão de Salas de Leitura</p> <p>Divisão de Atendimento Psicossocial</p> <p>Divisão de Educação do Campo</p> <p>Divisão de Tecnologia Educacional</p>



<p>06</p>	<p>Assegurar a logística em tempo hábil, para o atendimento educacional com qualidade à educação do campo, das águas e das florestas</p> <p>Total: 07 ações</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inserir no PAR/SIMEC ações específicas voltadas para o atendimento educacional na Educação do Campo, das Águas e das Florestas 2. Implementar projetos de leitura itinerantes para as comunidades que não possuem Salas de Leitura, como também agilizar a separação dos livros didáticos e literários destinados à educação do campo e indígena mais distantes. 3. Disponibilizar atendimentos remoto ou presencial conforme as demandas e necessidades 4. Acompanhar a Execução do Transporte Escolar de qualidade. 5. Construção, ampliação e reformas de creches e escolas para melhoria na acessibilidade e tornando o ambiente escolar mais adequado aos alunos e professores. 6. Solicitar transporte específico para a distribuição dos materiais solicitados pedidos aos fornecedores com antecedência e controle de estoque. 7. Realizar reuniões com as equipes técnicas dessa modalidade de ensino. Planejamento, com antecedência, para organização da logística. 	<p>Coord. de Planejamento e Gestão/ Divisão de Projetos, Pesquisa e o PAR</p> <p>Divisão de Salas de Leitura</p> <p>Divisão de Atendimento Psicossocial Divisão de Transporte Escolar Divisão de Infraestrutura e logística</p> <p>Divisão de Educação do Campo</p> <p>Divisão de Tecnologia Educacional</p>
<p>07</p>	<p>Incorporar o uso das tecnologias nas práticas pedagógicas da cidade e do campo.</p> <p>Total: 08 ações</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuir com as ações de apoio à aquisição de tecnologias e de conectividade para as escolas da Rede Pública Municipal de Ensino 2. Realizar treinamento específico sobre a divisão do programa Gestor Escolar Web. 3. Alinhar o uso do espaço pedagógico da Sala de Informática com as práticas educativas do professor regente/PRCE com o professor da Sala de informática. 4. Promover a alfabetização utilizando os recursos tecnológicos. 5. Incentivar o uso das plataformas digitais de leitura: Itaú, árvore de livros e Estante mágica, estimulando as metodologias ativas nos momentos de leitura. 	<p>Coordenação de Planejamento e Gestão/ Divisão de Projetos, Pesquisa e o PAR</p> <p>Divisão de sistema Divisão da Educação Infantil</p> <p>Divisão de Alfabetização e Letramento Divisão de Salas de Leitura.</p> <p>Divisão de Atendimento Psicossocial</p>



		<ol style="list-style-type: none">6. Proporcionar ações e campanhas fazendo uso das tecnologias disponíveis.7. Disponibilizar instrumentos para desenvolver atividades, ensinando o aluno qual a melhor forma de utiliza-la, sem ferir e/ou interferir no desempenho do mesmo.8. Oferecer aos professores, novas estratégias metodológicas de aulas com o uso das mídias digitais.	<p>Divisão de Educação do Campo</p> <p>Divisão de Tecnologia Educacional</p>
--	--	--	--

